Утверждаю
Директор ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»
_____ К.А. Бураев
Приказ № 67 от 29.08. 2022г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

профессиональной образовательной организации
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский аграрный техникум»
по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
по программе базовой подготовки

Квалификация: Техник-механик
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
Образовательная база приема: среднее общее образование
Профиль получаемого профессионального образования: Технический

Бохан, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Общие положения	
1.1 Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП СПО	4
1.3 Нормативно-правовые основы разработки ОПОП СПО	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
2.1 Цель (миссия) ОПОП СПО	6
2.2 Срок освоения ОПОП СПО	6
2.3 Трудоемкость ОПОП СПО	7
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
3.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения образовательной программы	
4.1. Характеристика общих компетенций ФГОС СПО по специальности	8
4.2 Характеристика профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности	9
Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	
5.1 Учебный план	11
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик	13
5.4 Общеобразовательный цикл	15
5.5 Обоснования вариативной части ОПОП СПО	16
5.6 Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки	18
5.7 Организация практик ОПОП СПО	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО	20
6.2 Материально- техническое обеспечение реализации ОПОП СПО	20

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП СПО	22
Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	
7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций реализации ОПОП СПО	23
7.2 Итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО	27
Раздел 8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	28
Раздел 9. Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательного процесса при реализации образовательной программы	
9.1 Рабочая программа воспитания по ОПОП	29
9.2 Календарный план воспитательной работы по ОПОП	32
Раздел 10. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы	33
Раздел 11. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34

Раздел 1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Боханский аграрный техникум» (далее - ОУ) с учётом требований рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержден приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 №235 (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 №68567)

Основная профессиональная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и примерной основной образовательной программы ПООП СПО.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП СПО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., рег.№ 30306) в актуальной редакции;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- Примерная основная образовательная программа по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ в 2017 г.);
- Устав ГБПОУ ИО «Боханский агарный техникум»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО «Боханский агарный техникум».

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, данная ОПОП СПО считается адаптированной.

Для адаптированной ОПОП СПО выполнение требований, указанных в разделе 10, является обязательным.

1.3 Перечень сокращений, используемых в ОПОП СПО

ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ПС – профессиональный стандарт;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
Цикл СГ – социально – гуманитарный цикл;
Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
Цикл ПМ – профессиональный цикл;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник-механик – 4464 академических часов.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – техник-механик.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов
Эксплуатация сел ьскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Основание одной или нескольких профессий рабочих (Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание. ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 1.7. Осуществлять подбор

	сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю. ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта. ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной

	техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

5. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практики, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план (прилагается).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и составляет не менее 2952 часа от объема времени, отведенного на освоение образовательной программы (без учета общеобразовательного цикла и государственной итоговой аттестации). Вариативная часть образовательной

программы использована для расширения и углубления профессиональной подготовки, повышения качества освоения основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС с целью получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с региональными запросами рынка труда.

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам результатов обучения.

В социально - гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле).

Объем времени на освоение образовательной программы 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

5.2. Календарный учебный график (прилагается).

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и учебным планом.

5.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик (прилагаются).

Данная ОПОП СПО содержит рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) как обязательной, так и вариативной частей учебного плана.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. По каждому профессиональному модулю в качестве результатов обучения запланировано формирование профессиональных компетенций.

Умения и знания, являющиеся основой формирования профессиональных компетенций, определяются на основе ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Структура и содержание рабочей программы дисциплины (модуля, практики) отражается в локальных нормативных актах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, МДК, профессионального модуля, практик по учебному плану	**Наименование циклов, разделов и рабочих программ**
1	**2**
О.00	**Общеобразовательный цикл**
ОУД.00	**Базовые дисциплины**
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУД.08	Астрономия
ОУД.09	Химия

ОУД.00	**Профильные дисциплины**
ОУД.10	Математика
ОУД.11	Информатика
ОУД.12	Физика
УД.00	**Дополнительные дисциплины**
УД.01	Родной язык
УД.02	Основы проектирования
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Физическая культура
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.00	**Общепрофессиональные цикл**
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Электротехника и электронная техника
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники
ОП.06	Основы агрономии
ОП.07	Основы зоотехнии
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Основы взаимозаменяемости и технические измерения
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда
ОП.12	Математические методы решения прикладных профессиональных задач
ОП.13	Экологические основы природопользования
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности
ОП.15	Основы финансовой грамотности
ОП.16	Основы бережливого производства
ОП.17	Введение в специальность
ПМ.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.01	**Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторного агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ
УП.01.01	Учебная практика
УП.01.02	Учебная практика
УП.01.03	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПП.01.02	Производственная практика
ПП.01.03	Производственная практика
ПМ.02	**Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта

	сельскохозяйственных машин и механизмов
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии
УП.02.03	Учебная практика
УП.02.04	Учебная практика
ПП.02.03	Производственная практика
ПП.02.04	Производственная практика
ПМ.03	**Освоение одной или нескольким профессий рабочих (Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля)**
МДК.03.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»
МДК.03.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПДП	**Преддипломная практика**
ГИА	**Государственная (итоговая) аттестация**

5.4 Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ППССЗ СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом технического профиля. Общеобразовательный цикл образовательной программы ППССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО» направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259, уточнениями к рекомендациям, одобренных Научно - методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017. Объём времени, выделенный в основной образовательной программе ППССЗ СПО на реализацию среднего общего образования, составляет 1476 часов.

Нормативный срок образовательной программы ППССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение - 39 недель;

- промежуточная аттестация - 2 недели;

- каникулярное время - 11 недель.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов. Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: ОУД.01 Русский язык, ОУД.10 Математика, ОУД.12 Физика.

5.5 Обоснование вариативной части ОПОП СПО

Вариативная часть образовательной программы реализуется в объеме 1296 часов.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей для углубления профессиональной подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Объем часов распределен следующим образом.

Код	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Количество часов
СГ.00	**Социально – гуманитарный цикл**	
СГ.01	История России	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4
СГ.03	Физическая культура	32
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Инженерная графика	61
ОП.02	Техническая механика	6
ОП.03	Материаловедение	31
ОП.04	Электротехника и электронная техника	31
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	49

ОП.06	Основы агрономии	16
ОП.07	Основы зоотехнии	16
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5
ОП.09	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	23
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	15
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	13
ОП.12	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	24
ОП.13	Экологические основы природопользования	20
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности	59
ОП.15	Основы финансовой грамотности	68
ОП.16	Основы бережливого производства	59
ОП.17	Введение в специальность	51
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	124
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	248
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих (Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля)	305

5.6 Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки

Часть образовательной программы проводится в форме практической подготовки, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на основе заключенных договоров о практической подготовке.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.7 Организация практик ОПОП СПО

Практики являются обязательными и представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые

обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика и производственная практика входят в профессиональный цикл образовательной программы.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. В соответствии с разработанным учебным планом на учебную и производственную практику выделено 29 недель. Таким образом, объем практик (в часах - 1044). Преддипломная практика 4 недели – в часах 144 часа.

На предприятиях - базах производственной и преддипломной практики общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя предприятия на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику. Производственная и преддипломная практики проводятся на основе договоров, заключенных между техникумом и предприятиями соответствующего профиля.

Организация учебной, производственной и преддипломной практики осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик представлены в Приложениях к ОПОП СПО.

Учебная практика реализуется, по преимуществу, в образовательной организации при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Продолжительность учебной практики – 19 недель. Цели и задачи учебных практик, знания и умения, приобретаемые обучающимися, базы и время прохождения практик, а также формы отчетности по практике указываются в программах учебных практик.

Продолжительность производственной практики – 10 недель. Цели и задачи производственной практики, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, базы и время

прохождения практики, а также формы отчетности по практике указываются в программе производственной практики.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 4 недель в организациях. Цели и задачи преддипломной практики, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, базы и время прохождения практики, а также формы отчетности по практике указываются в программе преддипломной практики.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели активно участвуют в методической работе в соответствии с индивидуальными планами. Повышение квалификации преподавательского состава техникума осуществляется, в основном, в форме обучения на курсах повышения квалификации, прохождения стажировок в профильных организациях и хозяйствах Боханского района не реже 1 раза в 3 года.

Ведется постоянная работа по взаимному обмену педагогическим опытом в форме проведения открытых занятий, взаимного посещения лекций и практических занятий преподавателями.

Порядок и распределение обязанностей преподавательского состава регламентируются приказами, распоряжениями, инструкциями и другими локальными актами техникума.

Контроль качества обучения в рамках повышения квалификации производится путем анализа отчетов преподавателей на заседаниях методических комиссий по факту прохождения обучающих курсов преподавателями.

6.2 Материально- техническое обеспечение реализации ОПОП СПО

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- технологии обслуживания и ремонта машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство;
-автодром, трактородром;
- гараж с учебными автомобилями категории «В» и «С»

Спортивный комплекс

- спортивный зал ;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы припядствий;
- стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП СПО

Основная образовательная программа обеспечена учебно - методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте техникума.

Учебно-методические комплексы включают рабочие программы, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов) и дипломных проектов, организации самостоятельной работы студентов и практических работ и другие материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Студентам данной основной профессиональной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к комплектам библиотечного фонда, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет.

По образовательной программе имеется соответствующая нормативная документация.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о техникуме, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, нормативно-правовые документы и прочее.

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций реализации ОПОП СПО

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП СПО в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО проведена работа по созданию фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, семинаров, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся и их готовность к осуществлению трудовых функций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

обучающихся среднего профессионального ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»).

На фонды оценочных средств образовательной программы дается рецензия от представителя работодателя, отражающая полноту представленного в образовательной программе оценочного материала и соответствие его установленным требованиям.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формами текущего контроля являются: устные опросы, письменные работы; самостоятельные работы; групповые работы; семинарские занятия; контрольные работы; срезовые работы; административные проверочные работы; тесты и т д. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. Текущий контроль преподаватели проводят в пределах учебного времени как традиционными, так и инновационными методами.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. По окончании изучения профессионального модуля и ряда дисциплин проводится экзамен по модулю или экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение каждого семестра в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебные дисциплины, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

- по дисциплинам циклов СГ, ОП и профессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- по дисциплине «Физическая культура» форма промежуточной аттестации в каждом семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э (экзамен квалификационный). Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике – экзамен или дифференцированный зачет. Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Экзамены по модулю могут быть проведены в форме демонстрационного экзамена.

Содержание заданий для демонстрационного экзамена по профессиональным модулям разрабатывается с учетом заданий, которое отражает содержание актуальных заданий Национального чемпионата WSR («Эксплуатация сельскохозяйственных машин») и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, направленного на проверку сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной системе. Условием допуска к экзамену (квалификационному,) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация может планироваться на каждый семестр.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится, как правило, за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

Формы промежуточной аттестации

Курс, семестр		Зачеты	Дифференцированный зачет	Экзамен
1 курс	1 семестр		ОУД.05 Физическая культура	
	2 семестр	УД.01 Родной язык	ОУД.02 Литература ОУД.03 Иностранный язык ОУД.04 История ОУД.05 Физическая культура ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право) ОУД.08 Астрономия ОУД.09 Химия ОУД.11 Информатика УД.02 Основы проектирования	ОУД.01 Русский язык ОУД.10 Математика ОУД.12 Физика

2 курс	3 семестр	ОП.17 Введение в специальность	СГ.03 Физическая культура	
	4 семестр	ОП.15 Основы финансовой грамотности	СГ.01 История России СГ.03 Физическая культура СГ.04 Безопасность жизнедеятельности ОП.03 Материаловедение ОП.04 Электротехника и электронная техника ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга ОП.13 Экологические основы природопользования УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	ОП.12 Математические методы решения прикладных профессиональных задач МДК.01.01 Назначение, общее устройство режимы работы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и оборудования
3 курс	5 семестр		СГ.03 Физическая культура	
	6 семестр		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Физическая культура ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности УП.01.02 Учебная практика УП.01.03 Учебная практика ПП.01.02 Производственная практика ПП.01.03 Производственная практика МДК.03.02 Освоение одной или несколько профессий рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика	ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Техническая механика МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ
4 курс	7 семестр		СГ.04 Физическая культура ОП.06 Основы агрономии ОП.07 Основы зоотехнии	
	8 семестр	ОП.14 Основы	СГ.04 Физическая культура	МДК.02.01 Система

		предпринимательской деятельности ОП.16 Основы бережливого производства	ОП.09 Основы взаимозаменяемости и технические измерения ОП.11 Правовые основы в профессиональной деятельности МДК.02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.02.03 Технологические процессы ремонтного производства МДК.02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

7.2 Итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО

Итоговая аттестация выпускника по программе среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» состоит из защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ(дипломная работа (дипломный проект).

Программа итоговой аттестации по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», разработанная на основе локальных нормативных актов, определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ отвечают современным требованиям науки и техники, включают основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве, и соответствуют по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускниками за время обучения по ОПОП СПО. Темы выпускных

квалификационных работ разрабатываются преподавателями методической комиссии сельского и лесного хозяйства и рассматриваются на ее заседании.

Выпускникам предоставляется право выбора темы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется распоряжением директора техникума.

Руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Объем задания должен соответствовать, данному для выполнения задания. В отдельных случаях ВКР могут разрабатываться группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов. При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен сделать доклад, презентацию и ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Программа ИА и входящие в нее элементы, в том числе задания, продолжительность методика оценивания утверждаются после обсуждения с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Итоговая аттестация по специальности проводится экзаменационной комиссией.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам. В состав экзаменационной комиссии входят преподаватели и лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалистов предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

Техникум формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно - духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса. В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

Раздел 9. Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП и Календарный план воспитательной работы по ОПОП разработаны на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

9.1 Рабочая программа воспитания по ОПОП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации среднего профессионального образования, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, проводимой с обучающимися по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В рабочей программе воспитан

, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся по специальности/профессии.

В рабочей программе воспитания указаны ресурсы реализации воспитательной деятельности (кадровые, организационные, материальные), соответствие воспитательным задачам инфраструктурных подразделений техникума, а также формы взаимодействия с внешними организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В рабочей программе воспитания определено соответствие видов воспитательной работы с формируемыми компетенциями в ходе освоения учебных дисциплин ОПОП. Рабочая программа воспитания утверждена на педагогическом совете ГБПОУ «Боханский аграрный техникум».

При разработке рабочей программы воспитания ОПОП взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной

деятельности в рамках реализации ОПОП:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека;

– духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора техникума по воспитательной работе, руководитель группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Техникуме в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или вне которой последовательности управленческих функций (анализ, планирование,

организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальныхиинымпроблемпосредствоминдивидуальнойилисовместнойпроектной илипроектно-исследовательскойдеятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Техникума реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровье сберегающий подход направлена повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и
методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятияу правленческого решения.

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим на правлениям воспитания:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
– деятельность,направленнаянаформированиеуобучающихсябережногоотношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, отражаются в рабочих программах дисциплин.

9.2 Календарный план воспитательной работы по ОПОП

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы по отображается логическая последовательность научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен навесь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера, планируемые при реализации дисциплин учебного плана в рабочих программах дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО.

Календарный план содержит следующие пункты: Содержание и формы деятельности (мероприятия), участники, место проведения, ответственный за проведение, коды ЛР, наименование модуля.

Мероприятия календарного плана с группированы по следующим модулям:
Модуль 1. Спортивнее и здоровье сберегающее воспитание.
Модуль 2. Экологическое воспитание.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
Модуль 4. Студенческое самоуправление.
Модуль 5. Культурно-творческое воспитание.
Модуль 6. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Модуль 7. Бизнес - ориентирующее воспитание.

Раздел 10. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

В целях совершенствования образовательной программы СПО по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников других образовательных организаций.

Для разработки ОПОП (с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалисту) привлекаются представители работодателей и работники организаций соответствующего профиля.

На ОПОП формируются:

- заключение о согласовании с работодателя с краткой характеристикой реализуемой ОПОП и описанием формируемых у выпускника общих и профессиональных компетенций;
- рецензии на ОП и ПМ от работодателя;
- заключение на фонды оценочных средств.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу по образовательной программе 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», составляет 25%.

Раздел 11. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии инвалидов и обучающихся с ОВЗ, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Организация обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются, при необходимости, адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии со справкой об инвалидности и с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ОВЗ, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах (или отдельно, по личному заявлению) с использованием социально-активных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, при необходимости, применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с различными нарушениями обеспечиваются выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости, по личному заявлению обучающегося, для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальные учебные планы вносится дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения из индивидуального учебного плана дисциплины Организация доступной среды при

оказании услуг инвалидам, освоение которой предусмотрено за счет вариативной части учебных циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ отражена в специальном разделе рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированной образовательной программе реализация этого раздела обязательна.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок реализации дисциплины Физическая культура. Оздоровительное сопровождение, включающее в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе осуществляет руководитель физического воспитания.

При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, данные по итогам медико-социальной комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ при прохождении практики создаются специальные рабочие места, учитывающие характер нарушенных функций и степень ограничения жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог для решения имеющихся проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения осуществляют педагог-психолог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проходить в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.

При необходимости возможно: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и

других приспособлений); соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ.

В этом случае выпускники, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.