

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Боханский аграрный техникум»**



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ ИО «БАТ»

К.А.Бураев

«26» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА

**Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, лиц из их числа к самостоятельной жизни и постинтернатного
сопровождения выпускников организаций.**

Программа
постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Информационная карта программы постинтернатного сопровождения

Правовые основания	- Конституция РФ; - Семейный кодекс РФ; - Кодекс об административных правонарушениях РФ; - Гражданский кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительству»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Цель программы	Самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений)
Основные задачи программы	- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа; - осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения; - поддержка обучающихся категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.
Основные направления программы	- социально-правовое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, социальный педагог, руководитель группы, воспитатель); - психолого-педагогическое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам.

	директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о, руководитель группы, преподаватели, педагог-организатор, воспитатель)
Срок реализации	4 года
Ожидаемые результаты	- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот; - улучшение взаимодействия органов и учреждений системы постинтернатного сопровождения сирот; - успешная адаптация сопровождаемых в обществе, способность противостоять в конфликтных ситуациях.

Основные понятия, используемые в Программе ПС

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает свою реализацию в рамках Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский аграрный техникум» (далее – техникум).

Для целей программы используются следующие понятия, предусмотренные Федеральным законом от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

- **дети-сироты** – лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- **дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющим наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

- **лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

- **трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого

обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

- **постинтернатное сопровождение** – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- **лица, подлежащие постинтернатному сопровождению** – воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находившихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

- **участники постинтернатного сопровождения** – постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- **договор о постинтернатном сопровождении** – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

- **индивидуальная программа постинтернатного сопровождения** – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Обоснованность Программы ПС

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Вступая во взрослую жизнь, студенты этой категории сталкиваются с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях детского дома, тяжелой жизненной ситуации приводит к формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности, повышенным уровнем уязвимости перед различными формами эксплуатации. В результате выпускники детских домов не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. Выпускники интернатных и других специализированных учреждений испытывают трудности при обучении в профессиональных образовательных организациях, при устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний. В результате почти каждый второй выпускник детского дома относится к «группе риска».

Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Большинство детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются

недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо оказывать студентам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Целью программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Создание социально-педагогической воспитывающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку.
2. Поддержка студентов в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
3. Оказание содействия в закреплении социальных гарантий студентов, решении вопросов их жизнеустройства.
4. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.
5. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации.
6. Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

Методы работы, используемые в программе:

- **теоретические методы:** анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- **методы сбора и обработки информации** (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- **практические методы:** социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- **метод социологического исследования** по адаптации выпускников;
- **методы воспитания:** (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

Структура, функции и содержание подразделения социальной адаптации студентов из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

В целях максимально эффективной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в техникуме создано подразделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации.

Структура подразделения состоит из штатных единиц: заместителя директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководителя группы, мастера производственного обучения, комендант общежития, воспитателя, медицинского работника, педагога-организатора.

К функциям службы относятся:

- разработка индивидуальных программ социальной адаптации студентов;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации;

- обеспечение постоянной методической и практической помощи, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.

- взаимодействие по вопросам социальной адаптации с лечебными учреждениями, органами областной и местной власти.

Социальная адаптация сирот, является одним из основных компонентов содержания постинтернатного сопровождения. Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Результатом работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально-активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Этапы реализации Программы ПС:

Этап	Модуль	Предполагаемый результат
Адаптационный	- Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики. - Оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся в период адаптации. - Разработка индивидуальных планов сопровождения.	Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации.
Основной	- Оказание помощи обучающимся при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, а также юридической и иной помощи. - Оказание психологической помощи обучающимся и содействие росту самостоятельности. - Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда.	Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность
Заключительный	- Формирование успешной социализации. - Повышение правовой грамотности. - Формирование общих и профессиональных компетенций.	Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

План реализации Программы ПС

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	
Адаптационный			
Сбор информации об обучающемся: - анализ информации из личного дела; - беседы с социальным педагогом учреждения, направившего воспитанника на обучение; - информация, полученная в органах опеки и попечительства, КДН и ОВД; - обследование жилищно-бытовых условий; - индивидуальные беседы с обучающимся, его законным представителем.	Первая неделя	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Медицинский работник Воспитатель общежития	Рекомендации по сопровождению развития обучающихся
Составление общих сведений об обучающихся, ведение базы данных: - составление и подписание договора о предоставлении социальных услуг постинтернатного сопровождения между обучающимся и техникумом; - заполнение социальных паспортов, внесение изменений и дополнений; - составление индивидуальных планов сопровождения; - ведение дневников педагогических наблюдений.	сентябрь	Социальный педагог Руководители групп Педагог-психолог	
Психолого-педагогическая диагностика: - диагностика индивидуальных особенностей, личностных качеств обучающегося, коммуникативных навыков, отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения, изучение особенностей социальной адаптации и оценки межличностных отношений; - выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих успешной социализации; - диагностика психического	В течении периода сопровождения	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития	

здоровья.			
Организация работы с обучающимися по ознакомлению с системой жизнедеятельности техникума: - ознакомление обучающихся с правилами поведения в техникуме, условиями обучения, проживания, питания, материального обеспечения; - возможности дополнительного образования; - ознакомление с мерами социальной поддержки.	Первая неделя	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития Комендант общежития Медицинский работник	
Сопровождение процесса социальной адаптации обучающихся: - посещение учебных занятий в группах; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии; - помощь в организации досуга и отдыха в свободное время.	Сентябрь-декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития	
Основной			
Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса: - индивидуальные беседы с обучающимися о построении взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса; - определение конструктивного стиля общения.	В течении первого года обучения	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития	
Консультирование обучающихся по личным, жилищным, имущественным, профессиональным и учебным проблемам: - организация групповых мероприятий с привлечением специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центра занятости, работников банка; - проведение индивидуальных консультаций; - выездные мероприятия.	В течении всего периода обучения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития	

Формирование у обучающихся здорового образа жизни: - проведение профилактических мероприятий, ориентированных на ведение здорового образа жизни; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.	В течении всего периода обучения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития Педагог-организатор Медицинский работник	
Формирование у обучающихся нравственных норм и культуры поведения: - профилактические занятия по формированию нравственных норм и жизненных ценностей; - индивидуальная и групповая работа о культуре поведения.	В течении всего периода обучения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития	
Подготовка обучающихся к семейной жизни: - формирование ответственного отношения к браку, родительским обязанностям (индивидуальные беседы, мероприятия); - помощь и поддержка девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью).	В течении всего периода обучения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития Медицинский работник	
Формирование у обучающихся коммуникативных навыков: - проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре; - проведение тренинговых занятий (по необходимости).	В течении всего периода обучения	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп	
Работа по профилактике курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ): - индивидуальные беседы;	В течении всего периода обучения	Зам. директора по ВР Социальный педагог	

- групповые профилактические мероприятия с привлечением специалистов здравоохранения, комитета по молодежной политике, органов полиции.		Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития Медицинский работник	
Заключительный			
Анализ эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся.	По окончании срока действия договора (срока обучения)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Воспитатель общежития Медицинский работник	

Ожидаемые результаты

1. Повышение эффективности социально - реабилитационной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
2. Улучшение взаимодействие органов и учреждений системы постинтернатного сопровождения сирот;
3. Создание стабильных условий для успешной социализации и адаптации сирот.
4. Создание механизма обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы постинтернатного сопровождения.