

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.03 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

профессия 35.01.13 Тракторист – машинист
сельскохозяйственного производства

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК МВР
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Организация – **Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Хижняк Валерий Петрович, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

МБОУ «Боханская СОШ № 1»
(место работы)

Зам. по УВР
(занимаемая должность)

М.В. Балдынова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.03 История Иркутской области

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по всем укрупненным группам профессий СПО, реализуемым в образовательных учреждениях СПО Иркутской области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ОГСЭ, направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность и выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

№ п/п	Профессия	Курс	Семестр		Итого
			1	2	
1	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1	-	36	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству; подготовка сообщений об истории становления Иркутской области и людях, внесших значительный вклад в ее изучение и развитие; составление таблиц, схем, презентаций, раскрывающих исторические особенности становления экономики, промышленности, просвещения и образования на разных этапах становления региона.	
Промежуточная аттестация в форме <u>зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.03 История Иркутской области

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы.	Объем часов	Тип и вид урока	Вид контроля	Уровень освоения
1		2	3			4
Раздел 1. История становления Иркутской области.						
Тема 1.1. Наш край в древности						2
	1-2	Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений или докладов по вопросу «Стоянки первобытных людей на территории Куйтунского района».	3			
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.		Содержание учебного материала				2
	3-4-5	Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «браккой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог,	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	

		Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.				
		Самостоятельная работа обучающихся Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири.	3			
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке.		Содержание учебного материала				2
	6-7-8	Социально – экономическое развитие края в XVIII веке. Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
		Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).	2			
Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке.		Содержание учебного материала				2
	9-10-11	Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.	3	Комбинированный, рассказ,	Текущий	

		Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.		объяснение, сам. Работа с учебником.		
	12-13-14	Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
		Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). - Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. - Подготовка презентаций, сочинений по итогам изучения исторических материалов, произведений И.Калашникова, Е. Авдеевой-Полевой и др.) на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др.	4			
Раздел 2. Земля Иркутская в						

XX –XXI веках.						
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века		Содержание учебного материала				2
	15-16- 17	Иркутская губерния в начале XX века. Рабочее движение и иркутская социал- демократия накануне революции 1905- 1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
	18-19	Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно- политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2
	20-21	Революции 1917 г. в Иркутске. Гражданская война. Революции и Земля Иркутская. Гражданская война в Сибири и в Куйтунском районе.. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 гг		Содержание учебного материала				2
	22-23	Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
		Содержание учебного материала				2

Тема 2.3. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	24-25- 26	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
		Самостоятельная работа. Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	3			
Тема 2.4. Иркутская область в 1961- 1985 г.г.		Содержание учебного материала				2
	27-28- 29	Иркутская область в 1961-1985 гг. Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	
Тема 2.5. Иркутская область в 1986- 2011 г.г.		Содержание учебного материала				2
	30-31- 32	Иркутская область в 1985-1991 гг.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам.	Текущий	

		Социально-экономическое и общественно-политическое развитие региона в последние годы существования СССР.		Работа с учебником.		
	33-34-35	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2
		Самостоятельная работа. Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области.	3			
	36	Зачетное занятие по курсу учебной дисциплины История Иркутской области.	1	Урок систематизации и обобщения	тестирование	2
		Всего	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2016.
2. Олех, Л.Г. История Сибири. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Путеводитель по Иркутску. – Иркутск, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск. С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области. А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области. Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.

Интернет-ресурсы:

[HTTP://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ИРКУТСКАЯ_ОБЛАСТЬ](http://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутская_область)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	– Анализ выполнения лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. – Анализ оценок за лабораторные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. – Письменная проверочная работа. – Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. – Оценка соответствия содержания историческим фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. – Анализ реферата, исторического сочинения на соответствие изученному историческому материалу.

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	
Должен знать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края; - современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области; - взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; - основные этапы исторического развития региона.	Устные опросы. – Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. – Изучение продуктов образовательной деятельности. – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения студентами письменных работ и компьютерных тестов.