

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 География

профессия 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного
производства

Бохан
2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК МВР
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО для профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Еропова Людмила Валерьевна, преподаватель
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рецензент:

<u>МБОУ «Боханская СОШ №1»</u>	<u>Зам. по УВР</u>	<u>М.В. Балдынова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом входит в базовую часть общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- ☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ☐ креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:**
- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- ☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- ☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- ☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- ☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

☐ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

☐ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 час;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Планирование учебного времени

№ п/п	Профессия/специальность	Курс	Полугодие		Итого год
			1	2	
1	Тракторист-машинист с/х производства	1	30	18	48
2		2	14	14	28
	Всего:				76

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	11
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы.		Объем часов	Тип и вид урока	Вид контроля	Уровень освоения
1		2		3			4
Раздел 1. Источники географической информации.				2			
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации.		Содержание учебного материала					
	1	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Предварительный	1
	2	2	Практическая работа №1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	1	Урок рефлексии/практикум	Текущий	2
		Самостоятельная работа студентов		1			
		1	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1			
Раздел 2. . Политическое устройство мира.				4			
Тема 2.1 Политическая карта мира.		Содержание учебного материала					
	3	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	4	2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	5	3	Практическая работа №2 Ознакомление с политической картой мира.	1	Урок рефлексии/практикум	Тематический	3
	6	4	Практическая работа №3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по	1	Урок рефлексии/практикум	Текущий	3

			уровню социально-экономического развития.		кум		
			Самостоятельная работа студентов	2			
		1	Подготовка сообщений по теме «Новейшие изменения политической карты мира».	2			
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				4			
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.			<i>Содержание учебного материала</i>				
	7	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	8	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	9	3	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	10	4	Практическая работа №4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	Урок общеметодологической направленности/практику	Текущий	3
			Самостоятельная работа студентов	4			
		1	Обработка текста - особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.	2			
		2	Составление таблицы -типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2			
Раздел 4. География населения мира.				6			
Тема 4.1 География населения мира.			<i>Содержание учебного материала</i>				
	11	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2

			структура населения.				
	12	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	13	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	14	4	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	1
	15	5	Практическая работа №5 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	Урок развивающего контроля /практикум	Тематический	3
	16	6	Практическая работа №6 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	Урок общеметодологической направленности/практикум	Текущий	3
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	8			
		1	Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся: 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Современные международные миграции населения. 4. Особенности урбанизации в развивающихся странах.	8			
Раздел 5 Мировое хозяйство				20			
5.1			<i>Содержание учебного материала</i>	3			

Современные особенности развития мирового хозяйства	17-18	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	19	2	Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			<i>Содержание учебного материала</i>	4			2
	20	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	21	2	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	22	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	23	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			<i>Содержание учебного материала</i>				
	24	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	25	2	Развитие мировой электроэнергетики	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	26	3	Развитие черной и цветной металлургии	1	Урок открытия	Текущий	2

					новых знаний/комбинир ованный		
	27	4	Развитие машиностроения	1	Урок открытия новых знаний/комбинир ованный	Текущий	2
	28	5	Развитие химической промышленности	1	Урок открытия новых знаний/комбинир ованный	Текущий	2
	29	6	Развитие лесной промышленности	1	Урок открытия новых знаний/комбинир ованный	Текущий	2
	30	7	Развитие легкой промышленности	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	31	8	<i>Практическая работа №7</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	Урок общеметодологич еской направленности/п рактикум	Текущий	3
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			<i>Содержание учебного материала</i>	5			
	32-33	1, 2	Транспортный комплекс и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	34	3	Связь и ее современные виды Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	35	4	<i>Практическая работа №8</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную	1	Урок рефлексии/практи	Текущий	2

			хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		кум		
	36	5	Контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля /практикум	Итоговый	3
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	8			
		1	1.Выписки из текста учебника - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Подготовка презентаций по темам : 1)Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 2)Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 3)Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 4)Международный туризм в различных странах и регионах мира.	8			
Раздел 6. Регионы мира				32			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы			<i>Содержание учебного материала</i>	6			
	37	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	38	2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	2
	39	3	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	40	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, ведущие страны Зарубежной Европы.	1	Урок открытия новых	Текущий	2

					знаний/комбинированный		
	41	5	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	42	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии			<i>Содержание учебного материала</i>	10			2
	43	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	44	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	45	3	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	46	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	47-48	5, 6	Япония. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	3
	49	7	Китай. Условия формирования и развития. Особенности политической системы.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	3
	50	8	Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	3
	51-52	9, 1	Индия. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	Урок открытия новых	Текущий	3

		0	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		знаний/комбинированный		
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки		<i>Содержание учебного материала</i>		4			
	53	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	54	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Африки	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	55	3	Отрасли международной специализации стран Африки.	1	Урок открытия новых знаний/урок смешанного типа	Текущий	2
	56	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	Урок открытия новых знаний/урок смешанного типа	Текущий	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		<i>Содержание учебного материала</i>		4			
	57	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	58	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	59	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	60	4	США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
		<i>Содержание учебного материала</i>		6			
6.5. География	61	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История	1	Урок открытия	Текущий	1

населения и хозяйства Латинской Америки			формирования его политической карты.		новых знаний/лекция		
	62	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	63	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	64	4	Бразилия. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	2
	65	5	Мексика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	2
	66	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании			<i>Содержание учебного материала</i>	2			
	67	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	Урок открытия новых знаний/комбинированный	Текущий	2
	68	2	Практическая работа №9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	Урок общеметодологической направленности/практикум	Текущий	3
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	8			
		1	Подготовка выступлений по одной из тем (по выбору обучающихся) 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 4.Особенности политической карты Африки с целью	8			

			выполнения аналитического задания. 5. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 6. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки . 7.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.				
Раздел 7. Россия в современном мире				4			
7.1 Россия в современном мире.		<i>Содержание учебного материала</i>					
	69	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	70	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	2
	71	3	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	72	4	Практическая работа №10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	Урок общеметодологической направленности/практикум	Текущий	3
		<i>Самостоятельная работа студентов</i>		4			
		1	Выполнение аналитического задания: 1.Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.	4			
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества							

8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		<i>Содержание учебного материала</i>					
	73	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	74	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	1	Урок открытия новых знаний/беседа	Текущий	2
	75	3	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	76	4	Дифференцированный зачет.	1	Урок общеметодологической направленности/практикум	Итоговый	3
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	3			
		1	Подготовка конспекта – 1.Глобальная проблема изменения климата	3			
Итого:				76			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

◆ кабинета географии

Оборудование кабинета математики:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- учебная литература;
- дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

Баранчиков Е.В. География. (6-е изд.) уч. 2018

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября». География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство

«Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред.

М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.faostat3.fao.org — сайт Международной

сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт

Геологической службы США

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	Текущий контроль: 1. Опрос по пройденному материалу; 2. Контроль ведения конспектов; 3. Проверка результатов самостоятельной работы; 4. Тестирование; 5. Участие в повторительно-обобщающих уроках. 6. Оценка составления причинно-следственных связей. 7. Зачет по методическим указаниям. 8. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
знать/понимать: • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Итоговый контроль: 1. Сдача зачёта по дисциплине; 2. Оценка по пятибалльной шкале.