

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Бохан
2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК МВР
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных общеобразовательных организаций.— М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Петрова Людмила Михайловна, преподаватель

Ф.И.О.

ученая степень, звание, должность

Рецензент:

МБОУ «Боханская СОШ №1»

(место работы)

Зам. по УВР

(занимаемая должность)

М.В.Балдынова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, реализуемой в ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) обучающихся 180 час, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Планирование учебного времени

№ п/п	Профессия/специальность	Курс	Полугодие		Итого
1	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1	30	36	66
2		2	14	40	54
	Всего:				120

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе: практические занятия контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе: 1. выполнение самостоятельной работы с учебной литературой, с различного типа тренажерами (обучающими программами) 2. подготовку к практическим занятиям 3. подготовку к промежуточному контролю 4. подготовку рефератов 5. выполнение практических заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена 8,75ч. Консультации 20ч.+20ч.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид урока	Вид контроля	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6	7
Введение	1-2	Содержание учебного материала	2	Лекция	индив	1
		1 Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. - Язык как средство общения..Значение русского языка. 2				
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			5+3срс			
Тема 1.1.Язык и речь. Основные требования к речи.	3-5	Содержание учебного материала	3	Комб.	индивид	2
		1 Язык и речь .Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: - правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты. 3				
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры.	6-7	Содержание учебного материала	2	Практ.	текущий	2
		1 Жанры научного, официально-делового, публицистического стилей. - Самостоятельная работа обучающихся: 2 Доклад на тему: «Языковые особенности научного и художественного стиля речи».	3срс			3
Раздел 2. Лексикология и фразеология. Фонетика. Орфография.			16+8срс			

Тема 2. 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.Фразеологизмы.	8-12	Содержание учебного материала		4 1к.р.	Устный опрос	теку щий	2
		1 - 5	Значение омонимов, синонимов, антонимов, паронимов в речи .Фразеологизмы. Входная контрольная работа				
Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфография.	13-18	Содержание учебного материала		6 3срс	Практ.	инд ив	2 3
		1 - 6	Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Самостоятельная работа обучающихся Сообщения « Фразеология как раздел науки о языке», «Фразеологизм и его признаки», « Происхождение фразеологизмов русского языка», «Источники русских фразеологизмов».				
Тема 2.3. Лексико-фразеологические словари.	19-23	Содержание учебного материала		4 1к.р. 5срс	Срез знаний	итог	3
		1 - 5	Работа со словарями и словарными статьями .Слово в лексической системе. Лексические нормы. Особенности речевого этикета. Тестирование. Самостоятельная работа обучающихся. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Словари русского языка.				
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография				11+5срс			
Тема 3.1. Способы словообразования.	24-27	Содержание учебного материала		4 2срс	Комб.	итог	2 3
		1 - 4	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Самостоятельная работа: Способы словообразования.				
Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	28-29	Содержание учебного материала					
		1 - 2	Закрепление навыков правописания орфограммы. Самостоятельная работа: Чередование гласных в корне.	2 3срс	Практ.	инд ив	1 3
		Содержание учебного материала		2			3

Тема 3.3. Правописание приставок –ПРИ-/- ПРЕ-	30- 31	1 - 2	Закрепление навыков правописания орфограмм. Приставки пре- при.-		Обобщ. и сист.	теку щ	
Тема 3.4. Правописание сложных слов.	32- 33	Содержание учебного материала		2 1к.р.	Контр.	ито г о в ы й	3
		1 -3	Закрепление навыков правописания орфограммы. Срез знаний.				
Раздел 4. Морфология и орфография.				32+16с рс			
Тема 4.1. Имя существительное.	34-	Содержание учебного материала		1	Комб.	теку щ	2
		1	Правописание имен существительных.				
Тема 4.2. Морфологическ ий разбор имени существительного.	35	Содержание учебного материала		1 2срс	Комб.	теку щ	2 3
		1	Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор. Самостоятельная работа: Сложные имена существительные.				
Тема 4.3. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	36	Содержание учебного материала		1 3срс	Комб.	инд ив	2 3
		1	Правописание имен прилагательных. Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор. Самостоятельная работа: Правописание сложных прилагательных.				
Тема 4.4. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного.	37- 39	Содержание учебного материала		3 3срс	Комб.	теку щ	2
		1 - 4	Правописание имен числительных. Грамматические признаки имени числительного. Морфологический разбор. Самостоятельная работа: Употребление имен числительных				
Тема 4.5. Местоимение. Морфологический	40- 44	Содержание учебного материала		4 1к. р.	комб.	ито г	2 3
		1 - 5	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Грамматические признаки местоимения. Морфологический разбор. Тестирование.				

разбор местоимения.							
Тема 4.6. Глагол. Морфологический разбор глагола.	45-48	Содержание учебного материала		4	Повторение	индив	2
		1 - 4	Правописание глаголов. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор. Самостоятельная работа. Правописание глаголов.	3срс			
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие.	49-54	Содержание учебного материала		6	Комб.	текущий	23
		1 - 6	Правописание причастий. Грамматические признаки причастия. Правописание деепричастий. Грамматические признаки деепричастия. Самостоятельная работа: Обособление причастных и деепричастных оборотов. причастий	3срс			
Тема 4.8. Наречие.	55-58	Содержание учебного материала					
		1 - 4	Правописание наречий. Грамматические признаки наречия.	4	практикум	индив	2
Тема 4.9. Служебные части речи.	59-62	Содержание учебного материала		4	Комб.	текущий	2
		1 - 4	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Самостоятельная работа. Правописание частиц, предлогов.	2срс			
Тема 4.10. Междометия и звукоподражательные слова.	63-65	Содержание учебного материала		2	Практикум	индив	3
		1 - 3	Употребление междометий в речи. Тестирование.	1к.р.			
Итоговый урок	66	1	Зачетное занятие. Значение русского языка.	1	итог	фронт	3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.				54+27срс			
	1-2	Содержание учебного материала		2	Практ.		2

Тема 5.1. Повторение. Морфология.		1 - 2	Повторение. Причастие.			текущий	
Тема 5.2. Повторение. Морфология.	3-4	Содержание учебного материала		2	Практ.	текущий	2
		1 - 2	Повторение. Правописание суффиксов причастий.				
Тема 5.3. Повторение. Морфология.	5-6	Содержание учебного материала		1 1 к.р.	Комб.	фронт	3
		1 - 2	Повторение. Краткие и полные страдательные причастия. Диктант.				
Тема 5.4. Синтаксис и пунктуация.	7-8	Содержание учебного материала		2 2 срс	Практ.	текущий	2
		1- 2	Основные принципы русской орфографии и пунктуации Самостоятельная работа. Повторение. Основные принципы пунктуации.				
Тема 5.5. Простое предложение.	9	Содержание учебного материала		1 4 срс	Повт.	индив	2
		1	Простое предложение. Самостоятельная работа. Второстепенные члены предложения				
Тема 5.6. Виды односоставных предложений.	10-13	Содержание учебного материала		3 1 к.р. 4 срс	Комб.	фронт	3
		1- 4	Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Срез знаний. Самостоятельная работа. Виды односоставных предложений				
Тема 5.7 Осложненное простое предложение.	14-18	Содержание учебного материала		5	Комб.	текущий	2
		1- 5	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложения.				
		Содержание учебного материала		4	Комб.		2

Тема 5.8. Сложное предложение.	19-22	1. - 4	Виды сложных предложений. Самостоятельная работа обучающихся : «Использование сложных предложений в речи».	6срс		инд ив	
Тема 5.9. Сложносочиненные предложения.	23-28	Содержание учебного материала		6	Комб	текущий	2
		1 - 6.	Понятие о ССП. Знаки препинания в ССП.				
Тема 5.10. Сложноподчиненные предложения.	29-34	Содержание учебного материала		6 4срс	Комб.	фронт	3
		1 - 6.	Понятие о СПП. Знаки препинания в СПП. Самостоятельная работа: Знаки препинания в СПП..				
Тема 5.11. Бессоюзные сложные предложения.	35-41	Содержание учебного материала		6 2срс 1к.р.	Практ.	фронт	3
		1- 7	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Срез знаний Самостоятельная работа: Работа по схемам. Знаки препинания в БСП				
Тема 5.12. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	42-43	Содержание учебного материала		2 5срс	обобщ	фронт	3
		1- 2	Оформление диалога. Самостоятельная работа. Постановка знаков препинания в предложениях с различными видами связи.				
Тема 5.13. Контрольная работа.	44-53	Содержание учебного материала		10	итог	фронт	3
		1- 1 0	Обобщение. Контрольно-обобщающие упражнения.				
Тема 5.14. Итоговый урок.	54	Роль русского языка в успешной социализации личности.		1	обобщ.	итог	3
Итого:		180		120+60 срс			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельная деятельность, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения курса русского языка;
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ;
- комплект учебно-методической, справочной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык(6-е издание) (в электронном формате)2019

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://russkiyjazik.ru>

<http://etymolog.ruslang.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	– Анализ выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе. – Анализ оценок за практические работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. – Письменная проверочная работа. – Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. – Анализ реферата на соответствие изученному материалу. – Анализ стихотворения – Диктант – Сочинение – Тесты

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	
Должен знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– Устные опросы. – Оценка реферата, письменных работ. – Изучение продуктов образовательной деятельности. – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения студентами письменных работ. - Сообщение. - Сочинение. -Сочинение-рассуждение. - Изложение с элементами сочинения. - Диктант