

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

16675 ПОВАР

Бохан

2017

Рассмотрено на
заседании методической комиссии
Руководитель МК _____ Л.М. Кузякина
Протокол № _____
«_____» _____ 2017 г

Рабочая программа дисциплины по профессии 16657 Повар разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС) ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 08. 13 № 798

Адаптирована для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10месяцев, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Григорьева В.Э, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной по профессии 16675 Повар составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер. Адаптирована для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен:

Знать:

- правила взаимоотношений между людьми;
- толкование таких нравственных понятий как справедливость, совесть, долг, ответственность;
- основные речевые формы культурного общения; **Уметь:**
- адекватно вести себя в обществе;
- управлять своим поведением;
- правильно общаться с ребятами и взрослыми;
- производить сознательную оценку своих и чужих поступков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	23
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психология личности			51	
Тема 1.1. Главные вопросы психологии личности	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Задачи предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение». Общее понятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.	4	1
Тема 1.2. Многообразие мира профессий.	2	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.	2	2
Тема 1.3. Представление о себе и проблема выбора профессии.	3	«Образ „Я—» как система представлений о себе. Структура «образа „Я—» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я—»)	2	2
	Практическое занятие №1 «Составление словаря профессии»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение психологии для развития общества»		2	

Тема 1.4 «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).		4 «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	2	
		Практическое занятие №2 Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по	2	

		соответствующим группам (предлагается перечень профессий).		
Тема 1.5. Социальные проблемы труда	5	Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	2	2
Тема 1.6. Разделение труда	6	Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.	2	
		Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	2	2
Тема 1.7. Общее понятие о личности	7	Дать учащимся общее представление о феномене «человек», его сущности и уникальности. Внутренний мир человека и возможности его познания. Уникальность личности каждого человека.	2	2
Тема 1.8. Здоровье и выбор профессии	8	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	2	2
		Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда	2	2
Тема 1.9. Темперамент в профессиональном становлении личности	9	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	2	2
		Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	2	2

Тема 1.10. Эмоциональные состояния личности	10	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	2	2
		Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.	2	2
Тема 1.11. Способность быть внимательным	11	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Развивающие процедуры.	2	2
Тема 1.12. Человек среди людей	12	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	2	2
Тема 1.15. Основы	13	Роль образов в процессе переработки информации. Логические игры и упражнения.	2	

логического мышления				
Тема 1.14. Понятие о рынке	14	Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.	2	2
Тема 1.15. Понятие менеджмента и маркетинга	15	Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.	1	2
Тема 1.16. Реклама, Имидж и фирменный стиль	16	Каждый учащийся выполняет теоретическую и практическую часть проекта (возможно выполнять и групповой по 2-3 ученика), куда входят следующие понятия «Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материала по соответствующим критериям. Дизайн-анализ проектирования изделия. Чертеж изделия, Планирование процесса создания изделия. Выполнение проекта. Оценка стоимости изделия. Самооценка по проекту с учетом: социально-экономических условий, современного рынка труда и способностью сделать анализ профессий необходимые для изготовления изделия. Защита проекта.	2	2

Контрольная работа по разделам «Психология личности»	2	3
Итого:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Волков О.И., Склярченко В.К. Экономика предприятия. – М., 2013. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2015.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб.пособ. – М., 2012.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2015.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2014.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2014.

Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2013. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2014.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2015.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2015.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2013.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2014.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2013.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2014.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2014.

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2015.

Для преподавателей

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2015.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение знаний:	
Психология личности и профессиональное самоопределение	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
Типы темперамента	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
Безработица. Их краткая характеристика.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов