ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«БОХАНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Бохан

2020



Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**Организация – Разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

**Разработчики:**

Григорьева Варвара Эдуардовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензент:**

МБОУ «Боханская СОШ № 1» Зам. по УВР М.В. Балдынова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр** |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
	2. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

* 1. **Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 163часов; самостоятельной работы обучающегося 81 часа.

**Планирование учебного времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Специальность** | **Курс**  | **Полугодие**  | **Итого**  |
|  |  |  |  **1** |  **2** |  |
| **1** | **Механизация сельского хозяйства** | **2** | **32** | **40** | **72** |
|  | **3** | **24** | **45** | **69** |
|  | **4** | **22** |  | **22** |
|  | **Всего:** |  |  |  | **163** |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **244** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **163** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **163** |
| Контрольные работы | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **81** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Номер урока  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип и вид урока | Вид контроля  | Уровень освоения  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел I** |  | **Russia – My Motherland (Россия – Моя Родина)** |  |  |  |  |
|  | 1-2 | **1.1 Russia – My motherland.** | **2** | Комбинированный урок (урок - ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала по теме Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **1** |
|  | 3,4,5 | **1.2 The geographical names.** | **3** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (урок -практикум)  | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление географических названий и интернациональных словТренировка в употреблении предлогов с географическими названиями | **1** |
|  | 6,7,8 | **1.3 «The Infinitive».** | **3** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Презентация грамматического материала:«Инфинитив»Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала | **1** |
|  | 9-11 | **1.4 The geographical position of Russian Federation.** | **3** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Работа с текстом «Географическое положение Российской Федерации»Выполнение заданий к тексту | **1** |
|  | 12-13 | **1.5 The Political system of Russian Federation.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с текстом «Политическая система Российской Федерации»Выполнение заданий к тексту | **1** |
|  | 14-15 | **1.6 The Russian Federation.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с текстом «Российская Федерация»: Выработка умения вычитывания из текста определенной информации; Озаглавить каждый абзац | **1** |
|  | 16-17 | **1.7 The symbols of the Russian state.** | **2** | Комбинированный урок (ролевая игра) | Расширение кругозора обучающихся сведениями о символах Российского государстваЧтение текста о символах Российского государства и дискуссия по поводу прочитанного | **1** |
|  | 18-19 | **1.8 The state system of Russian Federation.** **The dialogical speech.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (семинар) | Чтение диалога о государственной системе Российской ФедерацииИнсценировка диалога и составление своих диалогов | **1** |
|  | 20-21 | **1.9 The History of Russia.****The dialogical speech.** | **2** | Комбинированный урок (урок дискуссия) | Переводи инсценировка диалога. Расширение кругозора обучающихся сведениями о Москве – столице нашей родины. | **1** |
|  | 22-23 | **1.10 Moscow is the capital of our homeland.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания; Составление плана к тексту;Пересказ текста. | **1** |
|  | 24-26 | **1.11 The sights of Moscow.** | **3** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Чтение текста о достопримечательностях Москвы и подготовка к составлению презентаций | **1** |
|  | 27-28 | **1.12 Presentations. The Sights of Moscow.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Работа с текстом: Сочи - Мой Родной Город Чтение перевод и выполнение заданий к тексту | **1** |
|  | 29-30 | **1.13 Sochi is my hometown.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок практикум) | Урок-презентация Олимпийских Игр 2014 г. в Сочи | **1** |
|  | 31-32 | **1.14 The Olympic Games in Sochi 2014** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок- практикум) | Обобщающее повторение и подготовка к итоговой контрольной работе | **3** |
|  | 33 | **1.15 The test**  | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. **Географическое положение России.**
2. **Политическая система России.**
3. **Аннотация к тексту Москва.**
4. **Олимпиада 2014г.**
 | **4****4****4****4** |  |  |  |
| **Раздел 2** |  | **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland****(Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)** |  |  |  |  |
|  | 34-35 | **2.1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.** | **2** | Комбинированный урок (ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала и географических названий по темеВыполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **1** |
|  | 36-38 | **2.2 The geographical names.** | **3** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (семинар) | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление географических названий и интернациональных словТренировка в употреблении предлогов с географическими названиями | **1** |
|  | 39-41 | **2.3 The Gerund.****(forms and functions of gerund)****The Grammar.** | **3** | Комбинированный урок (урок дискуссия) | Презентация грамматического материала: Герундий, формы и функции герундия Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 42-43 | **2.4 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания Выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 44-45 | **2.5 The Geographical Position of Great Britain.****The monological speech.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Сообщения по теме « Географическое положение Великобритании»Выполнение тренировочных упражнений по прочитанному тексту | **2** |
|  | 46-47 | **2.6 From the history of London** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Чтение текста об истории Лондона и дискуссия по прочитанному | **2** |
|  | 48-49 | **2.7 London and its parts.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок практикум) | Чтение текста о Лондоне и выполнение упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 50-52 | **2.8 he Climate of Great Britain.****The Climate of Northern Ireland.****The dialogical speech.** | **3** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок- практикум) | Чтение диалогов о климате Великобритании и о Северной ИрландииИнсценировка и составление своих диалогов | **3** |
|  | 53 | **2.9 The test**  | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. **Аннотация к тексту Великобритания.**
2. **Из истории Лондона.**
 | **5****5** |  |  |  |
| **Раздел 3** |  | **The United States of America (США)**  |  |  |  |  |
|  | 54-55 | **3.1 The United States of America.** | **2** | Комбинированный урок (урок - ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала и географических названий по темеВыполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **1** |
|  | 56-58 | **3.2 The geographical names.** | **3** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (урок -практикум)  | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление географических названий и интернациональных словТренировка в употреблении предлогов с географическими названиями | **1** |
|  | 59-62 | **3.3 The Participle 1.****Functions of P1.****The Participle 2.****Functions of P2.****The grammar.** | **4** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Презентация грамматического материала: Причастия I и II и их функции Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 63-64 | **3.4 Geographical Position of the United States of America.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Работа с текстом «Географическое положение США»Выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 65-66 | **3.5 The Political System of the USA.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с текстом «Политическая система США» Выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 67-68 | **3.6 Washington-the capital of the USA.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение текста о Вашингтоне и выполнение упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 69-71 | **3.7 The transport system in the USA.** | **3** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение текста о транспорте в США и выполнение упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 72-73 | **3.8 The Climate of the USA.****The dialogical speech.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение диалога о климате СШАИнсценировка диалога и составление своих диалогов | **3** |
|  | 74 | **3.9 The test** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. **Географическое положение США.**
2. **Политическая система США.**
3. **Достопримечательности Вашингтона.**
4. **Климат США.**
 | **3****3****3****3** |  |  |  |
| **Раздел 4** |  | **Education (Образование)** |  |  |  |  |
|  | 75-77 | **4.1 Education**  | **3** | Комбинированный урок (ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала по темеВыполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **1** |
|  | 78-79 | **4.2 The Objective with the Infinitive.** **The grammar.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (семинар) | Презентация грамматического материала:«Объектный инфинитивный оборот» Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала  | **1** |
|  | 80-81 | **4.3 The Formal education system.****The Informal education system.** | **2** | Комбинированный урок (урок дискуссия) | Чтение текста с общим охватом содержания Выполнение заданий к тексту | **1** |
|  | 82-83 | **4.4 From the history of education.** | **2** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания Заполнение таблицыВыполнение заданий Техника чтения | **2** |
|  | 84-85 | **4.5 The general education.****The vocational education.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания Выполнение заданий к текстуДискуссия по прочитанному | **2** |
|  | 86-87 | **4.6 The education in Great Britain.** **The dialogic speech.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение диалога об образовании в Великобритании Инсценировка диалога и составление своих диалогов | **2** |
|  | 88-89 | **4.7 The education in the United States of America.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение диалога об образовании в США Инсценировка диалога и составление своих диалогов | **2** |
|  | 90-91 | **4.8 Higher Education in Great Britain.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Чтение текста о высшем образовании в Великобритании и выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 92-93 | **4.9 Education in Russia.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум) | Дискуссия на тему « Образование в России» | **3** |
|  | 94-95 | **4.10 Higher Education in Russia.** | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний (урок практикум) | Чтение текста о высшем образовании и известных университетах России и выполнение заданий к тексту | **3** |
|  | 96 | **4.11 The test**  | **1** |  | Обобщающее повторение и подготовка к тестированию | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. **Общее и профессиональное образование.**
2. **Образование в США и в Великобритании.**
3. **Высшее образование в Великобритании.**
4. **Высшее образование в России.**
 | **3****3****3****3** |  |  |  |
| **Раздел 5** |  | **Science and Technology (Наука и Технология)** |  |  |  |  |
|  | 97-99 | **5.1 Science and Technology.** | **3** | Комбинированный урок (урок - ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала по темеВыполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **2** |
|  | 100-102 | **5.2 Lexical and training exercises in English.** | **3** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (урок -практикум)  | Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **2** |
|  | 103-105 | **5.3 The Subjective Infinitive Complex.****The grammar.** | **3** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Презентация грамматического материала:«Субъектный инфинитивный оборот» Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала | **2** |
|  | 106-107 | **5.4 Science and Technology.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Работа с текстами «Наука» и «Технология» Чтение текстов с пониманием прочитанного Выполнение заданий по тексту | **2** |
|  | 108-109 | **5.5 The Computer system.****Information about IBM corporations.** **The dialogic speech.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение и инсценировка диалогов | **3** |
|  | 110 | **5.6 The test** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. **Написать аннотацию к тексту «Технология»**
2. **Составить рассказ по плану.**
 | **3****3** |  |  |  |
| **Раздел 6** |  | **Arts (Искусство)** |  |  |  |  |
|  | 111-112 | **6.1 Arts.** | **2** | Комбинированный урок (урок - ролевая игра) | Введение и освоение лексического материала по теме Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | **1** |
|  | 113-114 | **6.2 «Subjunctive Mood. Conditional Clauses»****The grammar.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (урок -практикум)  | Презентация грамматического материала: Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. | **1** |
|  | 115-116 | **6.3 The Theatre.** | **2** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Работа с текстом «Театр»Выработка умения вычитывания из текста определенной информации;Озаглавить каждый абзац. | **2** |
|  | 117-118 | **6.4 The Music.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания; Составление плана к тексту;Пересказ текста. | **2** |
|  | 119-120 | **6.5 The dialogues, «the painting», «the film production».** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Чтение диалогов:«О живописи», «Из истории России» Инсценировка диалогов и составление своих диалогов | **3** |
|  | 121 | **6.6 The test.** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Сделать сообщение по теме «Театр»
2. Составить диалоги по теме «О живописи», «Из истории России»
 | **3****3** |  |  |  |
| **Раздел 7**  |  | **Engineering (Техника)** |  |  |  |  |
|  | 122-124 | **7.1 Engineering.** | **3** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с новым лексическим материалом; Выполнение лексических упражнений. | **1** |
|  | 125-126 | **7.2 What kind of technique?** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Чтение текста с общим охватом содержания; Ответы на вопросы. | **2** |
|  | 127-128 | **7.3 The modern technical directions.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с текстом;Чтение текста с пониманием основного содержания; Ответы на вопросы | **3** |
|  | 129 | **7.4 The test.** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Сообщение по теме: Какой вид техники предпочли бы Вы?
2. Презентация: «Современные технические направления»
 | **2****2** |  |  |  |
| **Раздел 8** |  | **Famous People of Science and Engineering Известные Люди в Науке и Инженерии** |  |  |  |  |
|  | 130-131 | **8.1 Джордж Стивенсон Джеймс Ватт****Famous People of Science and Engineering.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Введение и освоение лексического материала по теме Выполнение тренировочных упражнений Работа с текстами: « Джордж Стивенсон», « Джеймс Ватт» | **1** |
|  | 132-133 | **8.2 Lomonosov M.V.****Mendeleev D. I.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Работа с текстами: «Известный русский учёный М.В. Ломоносов**»,** «Д.И. Менделеев - известный русский учёный- химик» | **2** |
|  | 134-135 | **8.3 Presentations about famous scientists.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Презентации | **2** |
|  | 136 | **8.4 The test**  | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Презентация об известном учёном.
 | **3** |  |  |  |
| **Раздел 9** |  | **Automation and Robotics** |  |  |  |  |
|  | 137-138 | **9.1 Automation and Robotics** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Введение и освоение лексического материала по темеВыполнение лексических упражнений Чтение текста с общим охватом содержания; Выполнение заданий;Техника чтения. | **1** |
|  | 139-140 | **9.2 Types of automation.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Введение грамматического материала и выполнение упражненийЧтение текста с общим охватом содержания; Выполнение заданий. | **2** |
|  | 141-142 | **9.3 Robots in the industry.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Введение грамматического материала и выполнение упражненийЧтение текста с общим охватом содержания; Выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 143 | **9.4 The test** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Составить аннотацию к тексту и подготовить сообщение.
2. Ответить на вопросы к тексту и подготовить сообщение.
 | **2****2** |  |  |  |
| **Раздел 10** |  | **Computers**  |  |  |  |  |
|  | 144-145 | **10.1 Computers.** | **2** | Комбинированный урок (практикум) | Введение лексического материала и его освоение Выполнение тренировочных лексических упражненийРабота с текстами «Цифры-Римские и Арабские. Двоичная Система Чисел» | **1** |
|  | 146-147 | **10.2 What is the computer?** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Работа с текстом «Что такое компьютер?» Чтение текста с общим охватом содержания; Выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 148-150 | **10.3 The hardware of the computer. Computer hardware.** | **3** | Комбинированный урок (практикум) | Работа с текстом «Аппаратное обеспечение компьютера и его категорииЧтение текста с пониманием прочитанного Ответы на вопросы к текстуВыполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 151-153 | **10.4 The software of the computer. The computer software.** | **3** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Работа с текстом «Программное обеспечение компьютера»Чтение текста с пониманием прочитанного Ответы на вопросы к текстуВыполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 154 | **10.5 The test** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Подготовить сообщение по теме «Компьютер».
2. **Составить аннотацию к тексту и подготовить сообщение.**
 | **3****2** |  |  |  |
| **Раздел 11** |  | **ModernComputerTechnologies** |  |  |  |  |
|  | 155-157 | **11.1 Modern Computer Technologies** | **3** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Введение и освоение лексического материала Выполнение тренировочных лексических упражнений | **1** |
|  | 158-159 | **11.2 The OS.****The Operating System.** | **2** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Презентация грамматического материала и выполнениетренировочных упражненийРабота с текстом **«**Операционные Системы» Чтение текста с пониманием прочитанного Ответы на вопросы к текстуВыполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 160-161 | **11.3 «Windows operating system -98».****The Internet.** | **2** |  [Урок применения знаний и умений](http://docs.google.com/Doc?id=dgfz5kf6_695thhzqhj)(деловая игра) | Работа с текстами « Операционная Система Виндоуз-98», «Интернет»Чтение текстов с пониманием прочитанного Ответы на вопросы к текстамВыполнение заданий к текстам | **2** |
|  | 162 | **11.4 The founder of Microsoft. Bill Gates.** | **1** | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков (деловая игра) | Чтение текста «Билл Гейтс – Основатель Майкрософт»и выполнение заданий к тексту | **2** |
|  | 163 | **11.5 The Graded test (дифф. Зачет)** | **1** |  |  | **3** |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов:**1. Составить аннотацию к тексту и подготовить сообщение.
2. Ответить на вопросы к тексту и подготовить сообщение.
 | **2****1** |  |  |  |
|  |  | **Аудиторная нагрузка**  | **163** |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа студентов****Всего**  | **81****244** |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения курса английского языка;

- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ;

- комплект учебно-методической, справочной литературы;

- аутентичные и научно-методические журналы;

- комплект мультимедийных презентаций по темам курса.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер

- Мультимедийный проектор

- Локальная сеть кабинета для выхода в Интернет

 - комплект видео - уроков, компьютерные программы для изучения данной программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык / И.П. Агабекян.- Изд. 27-е, стер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-318с. (среднее профессиональное образование).

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия 2, 2016. – 208 с.

3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик / - М.: Академия, 2017.-256с.

**Дополнительные источники:**

1. Up & Up10: Student’s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. – 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с.:ил.

2. Up & Up11: Student’s Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. – 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с.:ил.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  | Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;–защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.Методы оценки результатов обучения:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |