

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Бохан
2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК МВР
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Еропова Людмила Валерьевна, преподаватель
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рецензент:

<u>МБОУ «Боханская СОШ №1»</u>	<u>Зам. по УВР</u>	<u>М.В. Балдынова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом входит в базовую часть общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

☐ креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:**

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

□ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

□ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

□ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

□ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

□ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Планирование учебного времени

№ п/п	Профессия/специальность	Курс	Полугодие		Итого год
			1	2	
1	Механизация сельского хозяйства	1		36	36
2		2			
	Всего:				36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы.		Объем часов	Тип и вид урока	Вид контроля	Уровень освоения
1		2		3			4
Раздел 1. Источники географической информации.				3			
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации.		Содержание учебного материала		2			
	1	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Предварительный	1
	2	2	Практическая работа №1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	1	Урок рефлексии/практикум	Текущий	2
		Самостоятельная работа студентов		1			
		1	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1			
Раздел 2. . Политическое устройство мира.				5			
Тема 2.1 Политическая карта мира.		Содержание учебного материала		4			
	3	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	4	2	Практическая работа №2 Ознакомление с политической картой мира.	1	Урок рефлексии/практикум	Тематический	3
	5	3	Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения	1	Урок рефлексии/практикум	Текущий	3
	6	4	Практическая работа №4 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	Урок рефлексии/практикум	Текущий	3
		Самостоятельная работа студентов		1			

		1	Подготовка сообщений по теме «Новейшие изменения политической карты мира».	1			
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				5			
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.			<i>Содержание учебного материала</i>	3			
	7	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	8	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	9	3	Практическая работа №5 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	Урок общеметодологической направленности/практику	Текущий	3
			Самостоятельная работа студентов	2			
		1	Обработка текста - особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.	1			
		2	Составление таблицы -типы природопользования в различных регионах и странах мира.	1			
Раздел 4. География населения мира.				7			
Тема 4.1 География населения мира.			<i>Содержание учебного материала</i>	3			
	10	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	11	2	Практическая работа №6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	Урок развивающего контроля /практикум	Тематический	3
	12	3	Практическая работа №7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	Урок общеметодологический	Текущий	3

					еской направленности/п рактикум		
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	4			
		1	Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся: 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Современные международные миграции населения. 4. Особенности урбанизации в развивающихся странах.	4			
Раздел 5 Мировое хозяйство				14			
5.1			<i>Содержание учебного материала</i>	1			
Современные особенности развития мирового хозяйства	13	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
5.2.			<i>Содержание учебного материала</i>	2			2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	14	1	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	15	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			<i>Содержание учебного материала</i>	3			
	16	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развитие мировой электроэнергетики	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	17	2	Практическая работа № 8 Определение уровня развития черной и цветной металлургии в различных странах мира	1	Урок общеметодологич	Текущий	3

					еской направленности/п рактикум		
	18	3	Практическая работа №9 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	Урок общеметодологич еской направленности/п рактикум	Текущий	3
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			<i>Содержание учебного материала</i>	4			
	19-20	1, 2	Транспортный комплекс и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	21-22	3, 4	Практическая работа №10 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	Урок рефлексии/практи кум	Текущий	2
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	4			
		1	1.Выписки из текста учебника - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Подготовка презентаций по темам : 1)Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 2)Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 3)Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 4)Международный туризм в различных странах и регионах мира.	4			
Раздел 6. Регионы мира				11			
Тема 6.1 География			<i>Содержание учебного материала</i>	1			
	23	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности	1	Урок открытия	Текущий	1

населения и хозяйства Зарубежной Европы			географического положения региона		новых знаний/лекция		
Тема 6.2			<i>Содержание учебного материала</i>	1			2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	24	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
Тема 6.3			<i>Содержание учебного материала</i>	1			
География населения и хозяйства Африки	25	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
Тема 6.4.			<i>Содержание учебного материала</i>	1			
География населения и хозяйства Северной Америки	26	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
			<i>Содержание учебного материала</i>	1			
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	27	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
6.6.			<i>Содержание учебного материала</i>	2			
География населения и хозяйства Австралии и Океании	28	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	29	2	Практическая работа №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	Урок общеметодологической	Текущий	3

					направленности/п рактикум		
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	4			
		1	Подготовка выступлений по одной из тем (по выбору обучающихся) 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3.Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китае. 4.Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания. 5.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 6. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки . 7.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	4			
Раздел 7. Россия в современном мире				4			
7.1 Россия в современном мире.			<i>Содержание учебного материала</i>	3			
	30	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	1
	31	2	<i>Практическая работа № 12</i> Определение территориальной структуры внешней торговли товарами России	1	Урок общеметодологической направленности/п рактикум	Текущий	3
	32	3	<i>Практическая работа № 13</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	Урок общеметодологической направленности/п	Текущий	3

					рактикум		
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	1			
		1	Выполнение аналитического задания: 1. Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.	1			
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				5			
8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			<i>Содержание учебного материала</i>	4			
	33	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	Урок открытия новых знаний/лекция	Текущий	2
	34-35	2	<i>Практическая работа №14</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	Урок общеметодологической направленности/практикум	Текущий	3
	36	3	Дифференцированный зачет.	1			
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	1			
		1	Подготовка конспекта – 1. Глобальная проблема изменения климата	1			
Итого:				36			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- ♦ кабинета географии

Оборудование кабинета математики:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- учебная литература;
- дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

Баранчиков Е.В. География. (6-е изд.) уч. 2018

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября». География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство

«Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11

классы. — М.: 2012 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С.

Осипов (пред.), С.Л. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны.

Народы. Цивилизации / Гл. ред.

М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол.

В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной

мультязычной универсальной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной

сельскохозяйственной и

продовольственной организации при

ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт

Геологической службы США

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции

Цифровых образовательных ресурсов <http://simvolika.rsl.ru> —

Гербов городов Российской

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	Текущий контроль: 1. Опрос по пройденному материалу; 2. Контроль ведения конспектов; 3. Проверка результатов самостоятельной работы; 4. Тестирование; 5. Участие в повторительно-обобщающих уроках. 6. Оценка составления причинно-следственных связей. 7. Зачет по методическим указаниям. 8. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.
закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их	

возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
знать/понимать: • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Итоговый контроль: 1. Сдача зачёта по дисциплине; 2. Оценка по пятибалльной шкале.