

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

По специальности: 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства

Бохан
2018

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
Руководитель МК _____
Протокол № _____
«_____» _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Хижняк Валерий Петрович, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

<u>МБОУ «Боханская СОШ № 1»</u>	<u>Зам. по УВР</u>	<u>М.В. Балдынова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки студентов по разным специальностям

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ОГСЭ, направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность и выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	1
	2	Предмет и определение философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		6	
Философия Древнего мира и средневековая философия	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		4	

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		8	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	4	2
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата: «Философская система нашего времени: основные черты»		4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		8	
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	4	1
	2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по темам на выбор учащихся: «Учение о человеке в философии экзистенциализма»; «Человек как тело и дух»; «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека»; «Основополагающие категории человеческого бытия»; «Сознание бессознательное – основные идеи З.Фрейда»; «Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания»; «Проблема истины»		4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		8	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	4	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества:	4	2

		ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Экологическая проблема».	3	
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	7	
Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	2
		Дифференцированный зачёт	1	
		Всего:	51	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Основы философии, уч. пособие	Горелов А. А.	М., Академия, 2011, 256 с.
2	Философия Учебник, М.,	Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.	Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
3	История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник	Грядовой Д.И.	М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
4	История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник	Грядовой Д.И.	М. Юнити-Дана, 2009, 455 с.
5	История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник	Грядовой Д.И.	М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
6	История и философия науки. Учебное пособие	Никитин Л. А.	М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
7	Методология научного познания. Учебное пособие	Рузавин Г.И.	М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
8	Наука и религия: научно-популярный журнал		ООО «НИР Лтд»
9	Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник	Грядовой Д.И.	М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
10	Философия, учебное пособие	Вагин И.В. Давыдович В.Е. и др.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008, 574 с.

Интернет - ресурсы

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131 Т Журнал

<http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.

<http://www.polistudies.ru> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 1. - ОК 9.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. - ОК 9	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.