

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности: 35.02.07 механизация сельского хозяйства

Бохан

2016

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
Руководитель МК _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 2016г.

Программа учебной дисциплины «ОП.14 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боханский аграрный техникум»

Разработчик:

Хижняк Валерий Петрович, преподаватель.

Рецензент:

МБОУ «Боханская СОШ № 1»	Зам. по УВР	М.В. Балдынова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Тематический план
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний
6. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы: Программа учебной дисциплины является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- Методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- Этапы теоретической научно-исследовательской работы;
- Способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- Методы научного познания;
- Общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- Способы представления результатов исследовательской работы;
- Основные критерии оценки исследовательской работы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- Анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- Формулировать выводы и делать обобщения;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ.

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
5. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юноши).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 час.

СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Лекции	10
в том числе: практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» 51 час.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности		19
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	7
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося.	1
	Характеристика поисковой и исследовательской работы.	1
	Виды исследовательских работ.	1
	Понятия и методы исследования	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Мини-исследования в моей профессии».	3
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	12
	Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез.	1
	Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.	1
	Этапы исследовательского процесса.	1
	Информационное обеспечение исследования.	1
	Организация работы с литературой.	1
	Практические занятия:	4
	1. Составление анкеты по конкретной теме. Апробация анкеты среди обучающихся техникума. Формулировка выводов	2
	2. Поиск и получение информации в сети Интернет. Работа со справочными материалами	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3

	Подготовка сообщения на темы: « Правила проведения опроса, тестирования, беседы	
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы		21
Тема 2.1. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия:	5
	1. Логика построения исследовательской работы: требования по отношению к используемым терминам и понятиям.	1
	2. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	1
	3. Определение основных положений исследовательской работы.	1
	4. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации.	3
Тема 2.2. Технология выполнения выпускных квалификационных работ.	Содержание учебного материала	7
	Практические занятия:	4
	1. Ознакомление с ранее выполненными выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ.	2
	2. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания,	2

	приложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана выполнения выпускной квалификационной работы по профессии обучающегося по самостоятельно выбранной им теме.	3
Тема 2.3. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия:	4
	1. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Основные правила оформления списка литературы и приложений.	1
	2. Составление списка литературы по выбранной теме исследования	1
	3. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме выпускной квалификационной работы	2
Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы		11
Тема 3.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	Содержание учебного материала	7
	Практические занятия:	5
	1. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению.	1
	2. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии	1
	3. Подготовка доклада	1
	4. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	1

	5. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайд-презентации для своей исследовательской работы.	2
Тема 3.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия:	2
	1. Основные критерии оценивания исследовательских работ	1
	2. Оценка собственной исследовательской работы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	1
	Зачет по учебной дисциплине «Основы учебной-исследовательской деятельности»	1
	Итого	51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений, навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимися в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к оценке ответа обучающегося

Учебная цель	Уровень знаний	Оценка
Различие Запоминание Понимание	Репродуктивный	«3», «2»
Элементарные навыки и умения	Репродуктивный	«4»
Перенос	Логический Творческий	«5»

Репродуктивный уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку таких учебных результатов, как различие, запоминание, понимание, применение (элементарные навыки и умения).

Задания на различие предполагают выполнение и воспроизведение изученного материала различного вида содержания - от конкретного факта до целостных теорий. Общая черта этих учебных категорий - припоминание соответствующих сведений.

Задания на понимание направлены на преобразование (трансформирование) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). Задания выявляют умения обучающихся интерпретировать материал (Объяснять, кратко излагать), умение предполагать дальнейший ход событий (предсказание последствий, результатов). Обучающийся проявляет понимание фактов, правил, принципов, интегрирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы.

Задания на применение (элементарные навыки и умения) направлены на оценку следующих результатов: умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Логический уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку развития таких умственных действий, как анализ, синтез, оценка, обобщение, сравнение, установление причинно- следственных связей. Выделение главного, проведение аналогий, классификация, доказательство, систематизация и др. интеллектуальных умений. Сюда входят задания повышенной сложности и задания творческого и исследовательского характера.

5. Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	знать/понимать: - содержание понятий наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; - виды исследовательских работ; - методы исследования; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов, уметь: - определять вид исследовательской работы; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации.	Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы. Демонстрация умения осуществлять поиск информации в различных базах данных.	Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ. Оценка преподавателя и взаимооценка защиты сообщения.
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы	знать/понимать: - общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; уметь:	. Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования,	Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы

	- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; -правильно оформить исследовательскую работу.	формулирование цели и составление плана исследовательской работы	
. Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы.	знать/понимать: - способы представления результатов исследовательской работы; -основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; -основные критерии оценки исследовательской работы. Уметь: - иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств <u>информационных технологий</u>	Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления	Самооценка и взаимооценка исследовательской работы. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ.средн.пед.учеб.заведений /Е.В.Бережнова., В.В.Краевский.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Воробьев В.К. Организация итоговой аттестации в форме защиты выпускной учебно-исследовательской работы. Практика административной работы в школе.- 2007.-№3.-с.51-60.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». Практика административной работы в школе.-2004.-№5.-с.51-60. 4. Савенков А.И. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. Практика административной работы в школе.-2004.- №5.-с.61-66. 12

Дополнительные источники:

1. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию.-М.:5 за знания, 2007.-160 с.
2. Осипова Г.И. - автор-составитель. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук».- Волгоград: Учитель,20

