

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ

Бохан

2018

Рассмотрена на заседании МК
 Руководитель МК _____ Кузякина Л.М..
 Протокол № _____
 « ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ

Рабочая программа учебной дисциплины ОДп.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 18466 «Слесарь механосборочных работ» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Организация – Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум» (далее ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»)

Разработчики:

Рудов Юрий Михайлович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

МБОУ «СОШ № 1»

(место работы)

Зам. по УВР

(занимаемая должность)

М.В. Балдынова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11	
5. ПРИМЕРЫ АДАПТИРОВАННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДп.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 18466 «Слесарь механосборочных работ» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения информационных и коммуникационных технологий, доступных обучающимся с ОВЗ, в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является фасилитация процесса успешной социализации обучающихся средствами социальной адаптации и умения применения социально-правовых знаний. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной адаптации в условиях медицинской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру информатики и устройства ПК;
- базовое устройство ПК;
- факторы и принципы информационного обмена в сети Интернет;
- основные способы передачи информации в сети;

должен уметь:

- использовать различные методы работы с информацией;
- применять знания на практике работы с обучающимися;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

должен владеть:

- методологией информационного обмена;
- техниками продвижения информации;
- навыками объяснения имеющихся знаний;

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы информатики.	Содержание учебного материала	<u>23</u>	
Тема 1.1. Что такое ПК?	Понятие бита и байта в информатике;	2	3
	Сущность простейшего двоичного кода;		
	Первые ПК. От шкафа к планшету	1	
	От перфокарты к тексту		
	Универсальные носители информации и их развитие	1	
	Практическая работа	3	3
	Устройство ПК		
Тема 1.2. Развитие компьютерных технологий	Практическая работа	3	2
	Современные возможности телефонов		
Тема 1.3. Зарождение всемирной паутины	Первые попытки создания Интернета	2	3
	Интернет и современность		
	Интернет в художественной литературе		
	Практическая работа	4	2
	Работа с образовательными ресурсами		
	Самостоятельная работа	7	3
	Разработка маркерного или вопросного теста		

Раздел II. Законы информационного обмена		<u>37</u>	3
Тема 2.1. Информация как достижение современности	Понятие информации. Техники информационных войн	2	2
	Практическая работа Работа с образовательными ресурсами	2	2
Тема 2.2. Основные концепции информационного продвижения	Программы кликеры SEO-оптимизация текста	3	3
Тема 2.3. Сайт поисковик как средство работы в сети	Способы критического отбора информации Анализ рейтингов поисковых систем	2	2
	Практическая работа Выкладывание новостей в социальные сети и реклама данной новости	2	2
Тема 2.4. Практика работы с информацией	Модели информационного обмена	2	3
	Дистанционное обучение как способ дальнего обмена информацией	2	
	Основы программирования	3	
	Практическая работа Изучение различных методов исследования личности	2	3
	Практическая работа Работа с макросами в MSWord 3	3	
	Практическая работа Работа по созданию презентаций	2	

	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта	12	3
Раздел III. Основы самостоятельной работы в Сети		<u>23</u>	2
Тема 3.1. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды	Принципы правильной подачи информации	1	2
	Трудности восприятия электронного текста	1	
	Работа с конструктором сайтов	2	
	Создание сайта визитки	2	
	Возможности online-типографии	2	
	Практическая работа Создание сайта визитки	4	3
Итоговое занятие	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация коллективного экспресс-проекта	9	2
	<i>Диф. зачет</i>	2	
	<i>итого</i>	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированная учебная мебель: ученические столы, ученические стулья.

Рабочее место преподавателя: стол преподавательский, компьютерный стол.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета: проектор, экран, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Степанов А.Н. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей. – М., 2014.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. (Учебник для ссузов). – М., 2014.
3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Информатика. (Учебник). – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и зачетного занятия по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по адаптационной дисциплине

5.1. Опорный конспект по теме «Что такое ПК?»

Первые компьютеры представляли собой громоздкие сооружения, занимавшие целые помещения. Они работали исключительно на дорогостоящих электронных лампах. Отсюда и их название – **ламповые компьютеры**. Использовались они в основном в военных целях. А после окончания войны – в государственных учреждениях. Лишь немногие крупные фирмы в то время имели к ним доступ. Значительно уменьшить габариты помогло изобретение транзисторов в 1948 году.

В 1965 году была выпущена первая модель одного из самых распространенных компьютеров того времени PDP-8. Он пользовался довольно большой коммерческой популярностью. Размером был примерно с холодильник. К тому моменту изобретение интегральных схем позволило еще уменьшить размеры компьютерной техники.

В 1975 году Генри Эдвард Робертс создает первый микрокомпьютер «Альтаир» на базе процессора Intel-8008. Первым языком программирования для «Альтаир» «Altair BASIC» – интерпретатор языка «Бейсик». Именно в это время компьютеры завоевывали сферы общественной жизни.

В 1981 году – корпорацией IBM был создан первый персональный компьютер, который стал родоначальником всех современных компьютеров. Это была модель IBM PC 5150. Фирма IBM, была основана в 1911 году, а ее компьютеры по сей день пользуются огромным спросом и являются одними из самых надежных в мире.

Сегодняшнюю жизнь вряд ли можно представить без персонального компьютера. Распечатать тест или фотографии, обменяться полезной информацией на большом расстоянии, обработать и систематизировать огромное количество данных – все это стало возможным благодаря использованию **персональных компьютеров**. Мы пользуемся ими даже без крайней необходимости.

№	ВОПРОС	«ДА»
1	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ БИТ	
2	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПК	
3	Я ЗНАЮ, КОГДА ПОЯВИЛСЯ ПЕРВЫЙ ПК	
4	МНЕ ИЗВЕСТНО, КОГДА ПОЯВИЛСЯ ПЕРВЫЙ НАСТОЯЩИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ	

	КОМПЬЮТЕР	
5	Я ЗНАЮ НАЗВАНИЕ ДВУХ ОСНОВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОИЗВОДСТВОМ ПК-ТЕХНОЛОГИЙ	

5.2. Опорный конспект по теме «Понятие информации»

Информация – это настолько общее и глубокое понятие, что его нельзя объяснить одной фразой. В это слово вкладывается различный смысл в технике, науке и в житейских ситуациях.

В обиходе информацией называют любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют, например, сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т. п. «Информировать» в этом смысле означает «сообщить нечто, неизвестное раньше».

Информация – сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.

Информация есть характеристика не сообщения, а соотношения между сообщением и его потребителем. Без наличия потребителя, хотя бы потенциального, говорить об информации бессмысленно.

Применительно к компьютерной обработке данных под информацией понимают некоторую последовательность символических обозначений (букв, цифр, закодированных графических образов и звуков и т. п.), несущую смысловую нагрузку и представленную в понятном компьютеру виде. Каждый новый символ в такой последовательности символов увеличивает информационный объем сообщения.

Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств, называются информационными объектами.

№	ВОПРОС	«ДА»
1	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ	
2	Я УМЕЮ КРИТИЧЕСКИ ВЫДЕЛЯТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
3	Я ЗНАЮ ПРИНЦИПЫ РАСПОЛОЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ	
4	Я ЗНАЮ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
5	Я УМЕЮ, ИСКАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	

	САЙТЫ	
--	-------	--

5.3. Итоговый тест по дисциплине

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. СТРУКТУРА КОМПЬЮТЕРА – ЭТО:

- А. КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ
- Б. НЕКОТОРАЯ МОДЕЛЬ, УСТАНОВЛИВАЮЩАЯ СОСТАВ, ПО-РЯДОК И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВХОДЯЩИХ В НЕЕ КОМПОНЕНТОВ
- В. КОМПЛЕКС ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ.

2. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ЭВМ:

- А. ОБЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И МАШИНЫ
- Б. РАЗРАБОТКА ЗАДАЧ
- В. ПРИНЦИП ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

3. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР СОСТОИТ ИЗ:

- А. СИСТЕМНОГО БЛОКА
- Б. МОНИТОРА
- В. КЛАВИАТУРЫ
- Г. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ
- Д. КОМПЛЕКСА МУЛЬТИМЕДИА.

4. СИСТЕМНЫЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А. СИСТЕМНУЮ ПЛАТУ
- Б. БЛОК ПИТАНИЯ
- В. МОДУЛЯТОР-ДЕМОДУЛЯТОР
- Г. НАКОПИТЕЛИ НА ДИСКАХ
- Д. ПЛАТЫ РАСШИРЕНИЙ
- Е. СРЕДСТВА СВЯЗИ И КОММУНИКАЦИЙ.

5. МИКРОПРОЦЕССОР ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:

- А. УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
- Б. ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В ЭВМ И ВЫВОДА ЕЕ НА ПРИНТЕР
- В. ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ.

6. РАЗРЯДНОСТЬ МИКРОПРОЦЕССОРА — ЭТО:

- А. НАИБОЛЬШАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ
- Б. КОЛИЧЕСТВО БИТОВ, КОТОРОЕ ВОСПРИНИМАЕТСЯ МИКРОПРОЦЕССОРОМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ
- В. НАИМЕНЬШАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ.

7. ОТ РАЗРЯДНОСТИ МИКРОПРОЦЕССОРА ЗАВИСИТ:

- А. КОЛИЧЕСТВО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ВНЕШНИХ УСТРОЙСТВ
- Б. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К СЕТИ

В. МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ВНУТРЕННЕЙ ПАМЯТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА.

8. ТАКТОВАЯ ЧАСТОТА МИКРОПРОЦЕССОРА ИЗМЕРЯЕТСЯ В:

- А. МЕГАГЕРЦАХ
- Б. КОДАХ ТАБЛИЦЫ СИМВОЛОВ
- В. БАЙТАХ И БИТАХ.

9. ФУНКЦИИ ПРОЦЕССОРА СОСТОЯТ В

- А. ПОДКЛЮЧЕНИИ ЭВМ К ЭЛЕКТРОННОЙ СЕТИ
- Б. ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ, ВВОДИМЫХ В ЭВМ
- В. ВЫВОДЕ ДАННЫХ НА ПЕЧАТЬ.

10. МИКРОПРОЦЕССОРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ:

- А. УСТРОЙСТВАМИ ВВОДА И ВЫВОДА
- Б. РАЗРЯДНОСТЬЮ И ТАКТОВОЙ ЧАСТОТОЙ
- В. СЧЕТЧИКАМИ ВРЕМЕНИ.

11. В СОСТАВ МИКРОПРОЦЕССОРА ВХОДЯТ:

- А. УСТРОЙСТВО УПРАВЛЕНИЯ (УУ)
- Б. ПОСТОЯННОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО (ПЗУ)
- В. АРИФМЕТИКО-ЛОГИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
- Г. КОДОВАЯ ШИНА ДАННЫХ
- Д. КОДОВАЯ ШИНА ИНСТРУКЦИЙ.

12. ПОСТОЯННАЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
- Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
- В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.

13. ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
- Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
- В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.

14. ВНЕШНЯЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
- Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
- В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.

15. ОСНОВНАЯ ПАМЯТЬ СОДЕРЖИТ:

- А. ПОСТОЯННОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО
- Б. КЭШ-ПАМЯТЬ
- В. КОДОВУЮ ШИНУ ИНСТРУКЦИЙ (КШИ)

Г. ПОРТЫ ВВОДА-ВЫВОДА

Д. ОПЕРАТИВНОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО.

16. ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:

А. СИСТЕМНЫХ ПЛАТ

Б. СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ЯЧЕЕК

В. СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАЙЛОВ.

17. УСТРОЙСТВАМИ ВНЕШНЕЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. НАКОПИТЕЛИ НА ГИБКИХ МАГНИТНЫХ ДИСКАХ

Б. ОПЕРАТИВНЫЕ ЗАПОМИНАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА

В. НАКОПИТЕЛИ НА ЖЕСТКИХ МАГНИТНЫХ ДИСКАХ

Г. СТРИММЕРЫ

Д. ПЛОТТЕРЫ.

18. ВНЕШНЯЯ ПАМЯТЬ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:

А. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ

Б. УВЕЛИЧЕНИЯ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ МИКРОПРОЦЕССОРА

В. ДОЛГОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

19. ДИСКЕТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

А. ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Б. ОБМЕНА ПРОГРАММАМИ И ДАННЫМИ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ПК

В. ВЫВОДА ИНФОРМАЦИИ НА ЭКРАН

Г. ХРАНЕНИЯ АРХИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Д. ХРАНЕНИЯ ЗАПАСНЫХ КОПИЙ ПРОГРАММ.

20. ИНФОРМАЦИЯ НА МАГНИТНЫХ ДИСКАХ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:

А. В СПЕЦИАЛЬНЫХ МАГНИТНЫХ ОКНАХ

Б. ПО КОНЦЕНТРИЧЕСКИМ ДОРОЖКАМ И СЕКТОРАМ

В. ПО ИНДЕКСНЫМ ОТВЕРСТИЯМ.

21. ИНФОРМАЦИЯ НА МАГНИТНЫХ ДИСКАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ:

А. ФАЙЛОВ

Б. СИМВОЛОВ

В. БИТОВ.

22. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НОСИТЕЛЯ НАКОПИТЕЛИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

А. СМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ

Б. НЕСМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ

В. КЭШ-НОСИТЕЛИ

Г. КАССЕТНЫЕ НОСИТЕЛИ.

23. ЖЕСТКИЕ ДИСКИ ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ:

- А. CD ROM
- Б. ДИДЖИТАЙЗЕР
- В. ВИНЧЕСТЕР.

24. К УСТРОЙСТВАМ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- А. КЛАВИАТУРА
- Б. ДИДЖИТАЙЗЕР
- В. МЫШЬ
- Г. ДЖОЙСТИК
- Д. ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ
- Е. СЕТЕВОЙ АДАПТЕР
- Ж. СЕНСОРНЫЙ ЭКРАН.

25. К МАНИПУЛЯТОРАМ (УСТРОЙСТВАМ УКАЗАНИЯ) ОТНОСЯТСЯ:

- А. ДЖОЙСТИК
- Б. МЫШЬ
- В. КЛАВИАТУРА
- Г. СКАНЕР
- Д. ТРЕКБОЛ
- Е. ПЛАНШЕТ
- Ж. СВЕТОВОЕ ПЕРО.

Форма представления теста - в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде.

Ключ: ответ «да» - 1 балл.