

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА
По профессии: **18466 Слесарь механосборочных работ**

Бохан

2018

Рассмотрено и одобрено на заседании МК
 Руководитель МК _____/Е.В. Бодоева/
 Протокол № _____
 «_____» _____ 2018г

Адаптированная программа по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ составлена с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся среднего профессионального образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ. Адаптирована для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум»

Разработчик:

Дальжинова Марина Михайловна – преподаватель математики

Фамилия Имя Отчество ученая степень, звание должность

Рецензент:

МБОУ «Боханская СОШ №1» зам. директора по УВР М.В.Балдынова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».. .	6
3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	12
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Боханский аграрный техникум» в группах обучающихся по профессии Слесарь механосборочных работ Содержательной основой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) профессии СПО 19.01.17 Слесарь механосборочных работ реализуется в ГБПОУ на базе основного общего образования;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 18466 Слесарь механосборочных работ;

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с базисным учебным планом профессионального образовательного учреждения.

Математика в профессиональном образовании является одним из специальных учебных предметов.

Обучение математике в профессиональном образовании должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от однокурсников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за преподавателем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью преподавателя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обучающихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся.

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей **каждого обучающегося на различных этапах** обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления развивающей работы с обучающимися, получающими профессиональную подготовку:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- работа над ликвидацией нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- работа над ликвидацией индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

В профессиональной образовательной организации филиала реализующую образовательную программу для профессиональной подготовки 18466 Слесарь механосборочных работ, изучение математики имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Предлагаемый курс демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем.

Цели курса:

- сформировать понимание необходимости знаний разного вида вычислений, показав широту применения математики в реальной жизни;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию
- качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- сформировать умения производить вычисления, необходимые для применения их в практической деятельности, часто используемые в жизни каждой семьи,
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- обогащать и совершенствовать геометрические знания, сформировать представления о соотношениях размеров реальных объектов и связанных с ними геометрических величин;
- научить решать основные задачи на проценты научить производить прикидку и оценку результатов вычислений;

Программа курса наряду с образовательными решает следующие коррекционно-развивающие и воспитательные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать долговременную память;
- макро и микро ориентировку в пространстве;
- научить анализировать решённую задачу и делать выводы по ней;
- развивать связную речь;
- развивать творчество, фантазию и эстетический вкус при выполнении заданий и проекта;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность; Курс учитывает специфические возможности обучающегося, связанные с различными ограничениями в состоянии их здоровья:
- дозируемая нагрузка заданий в урочное и внеурочное время в соответствии с возможностями обучающегося;
- проведение физкультпауз для снятия мышечного напряжения, зрительного утомления, дыхательной гимнастики для улучшения кислородного обмена;
- использование при необходимости специфического оборудования.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки 18466 Слесарь механосборочных работ

3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПД.01«Математика» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

3.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения математики ученик должен

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- сочетать устные и письменные приёмы, использовать калькулятор;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- пользоваться основными метрическими единицами;
- оценивать и сравнивать результаты вычислений;

Знать:

- сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты
- знать сферы применения пропорций в жизни, решать основные задачи на пропорции
- изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) и находить их площади, находить площади нестандартных фигур;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: ■ Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). ■ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. • Выполнение домашних заданий. • Выполнение индивидуального проектного задания	
Итоговая аттестация в форме зачета	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Обыкновенные дроби		17	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Математика в науке, технике и практической деятельности. Контрольная работа №1: входной контроль знаний	2	1
Тема 1.2 Арифметические действия с числами в пределах 10000 обыкновенными дробями	Содержание учебного материала: Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением. Умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Деление двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Деление с остатком. Обыкновенные дроби.	4	1
	Практические занятия: «Работа с обыкновенными дробями, простые алгебраические действия»; «Решение задач на пропорции»	10	2
	Контрольная работа №2: Обыкновенные дроби	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических	10	

	рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. Бытовые задачи, связанные с экономикой семьи:		
Раздел 2		22	
Геометрия			
Тема 2.1 Единицы измерения	Содержание учебного материала: 1. Единицы измерения длины, площади, объема 2. Действия над числами, полученных при измерении	1	1
	Практические занятия: «Работа с единицами измерения массы, объема»; «Решение простых арифметических задач на зависимость массы, объема»	10	2
Тема 2.2 Простые геометрические фигуры	Содержание учебного материала: 1. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное 2. Треугольник 3. Прямоугольник, квадрат 4. Куб, параллелепипед	2	1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение количества»; «Решение задач на нахождение объема»	8	2
	Контрольная работа №3: «Геометрия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	

	1. Работа с конспектами , учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) 2. Подготовка к практическим заданиям с использованием методических рекомендаций, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. • Проценты в современной жизни. Распродажа. Скидки. Наценки. Анализ цен. • Количество. Стоимость. Ориентация в торговых центрах и магазинах. Покупка продуктов и лекарств.		
	Зачет	2	
	Всего:	59	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2013 г.
2. Ататасян, Л.С и др. Геометрия.7-9 классы : учеб. для общеобразоват.учреждения/ [Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 384 с.
3. Нагибин, Ф.Ф. Канин, Е. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 4-8 кл. сред. Шк. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1988.
4. Тихонов А.Н. , Костюмаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. - М.: Наука, 1974.
5. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в обучении математики. М.: Просвещение, 1980.
7. И.М.Смирнов, В.А.Смирнова « Геометрические задачи с практическим содержанием» М.: МЦНМО, 2010

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».

<http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
сочетать устные и письменные приёмы, использовать калькулятор;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
округлять целые числа и десятичные дроби;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.

пользоваться основными метрическими единицами;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
оценивать и сравнивать результаты вычислений;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
Знать: сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) и находить их площади, находить площади нестандартных фигур;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы

Фонд оценочных средств

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

По профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине **МАТЕМАТИКА**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Арифметические действия с числами в пределах 10000. Обыкновенные дроби	ОК-1, ОК-4, ОК-6,	Комплекты задач для практического занятия Комплект заданий для к.р.	1 1
2	Геометрия	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Комплект заданий для практического занятия Комплект заданий для к.р.	2 2

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос пятерых	Данный вид контроля знаний позволяет: • проверить знания учащихся в относительно комфортных условиях; • формировать умения формулировать вопросы; • улучшать психологический климат в классе; • совершенствовать объективность контроля знаний; • снижать конфликтность во время опроса. Данная форма опроса стимулирует активность всех студентов. Они находятся в постоянном интеллектуальном напряжении, учатся задавать вопросы.	Вопросы и (или) задания по темам/разделам дисциплины
2	Практическая работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Задания по темам/разделам дисциплины

3	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект задач и заданий
4	Конспект по Ривин-методике	Данная методика позволяет: • формировать умение работать с текстом; • развивать память; • обучать сотрудничеству при решении учебных задач. Объем текста может быть от страницы до нескольких	Инструкция по организации работы на занятии

		страниц. Это зависит от целей и времени, которым располагает педагог. Каждый последующий текст изучается быстрее и быстрее, так как с ним студенты встречаются на предыдущих этапах при поабзацной проработке и во время слушания в малой группе.	
--	--	---	--

Раздел «Действия с числами в пределах 10000»

Задания для практической работы №1.

I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$$305-187 \quad 375+489 \quad 238*4 \quad 435*2$$

$$326*3 \quad 975:3 \quad 762:3$$

$$600-(180+90):3*5$$

$$(7*10):70*156$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \quad 478+265 \quad 257*2 \quad 467*2$$

$$229*4 \quad 957:3 \quad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Задания для практической работы №2.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000 \quad 109000:10 \quad 540-100$$

$$4300*100 \quad 30400:100 \quad 7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105*4)$$

$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15 \quad 14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000 \quad 9400 \cdot 100 \quad 207000:10$$

$$9400-10 \quad 280-100 \quad 10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204 \cdot 3)$$

$$430-(701000:1000-36 \cdot 10)$$

4. Реши уравнения.

$$13 \cdot a = 52 \quad b:6 = 16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Контрольная работа № 1

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. *Начертите* прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. *Найдите площадь и периметр* этого прямоугольника.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100% работы (20 бал.);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 100% работы и есть неточности (ошибки) при выполнении 80% заданий (15-18 бал.)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 45-60% заданий без ошибок или 80%-100% работы с неточностями (ошибками) в каждом задании (10-15 бал.);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решения всех заданий не верны.

Задания для практической работы №3

№1. Расположите числа в порядке возрастания:

а) $\frac{2}{9}$; $\frac{11}{9}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{23}{9}$; $\frac{6}{9}$;

б) $\frac{8}{40}$; $\frac{16}{40}$; $\frac{93}{40}$; 1 ; $\frac{42}{40}$; $\frac{7}{40}$

№2.

Аня подсчитала, какую часть января составили дни с различным типом погоды. Получилось, что 14/31 месяца была солнечная погода, 10/31 - пасмурная погода со снегом, и 7/31 - пасмурная погода без снега.

Дней с каким типом погоды было: а) больше всего; б) меньше всего?

	$\frac{14}{31}$
 *	$\frac{10}{31}$
	$\frac{7}{31}$

№3

Сравните значения числовых выражений:

а) $\frac{7}{10} + \frac{11}{10}$ и $\frac{13}{10} + \frac{6}{10}$

б) $\frac{19}{36} - \frac{10}{36}$ и $\frac{46}{36} - \frac{33}{36}$

в) $\frac{56}{20} - \frac{43}{20}$ и $\frac{37}{31} - \frac{5}{31}$

Вариант II (для группы повышенного уровня).

№1

Расположите числа в порядке возрастания:

а) $\frac{4}{9}$; $\frac{14}{11}$; $\frac{8}{9}$; $\frac{42}{11}$; $\frac{5}{9}$;

б) $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3}$;

$$\text{в)} \frac{43}{6}; \frac{19}{3}; 4\frac{5}{7}; 6; \frac{11}{12}.$$

№2

Какое наибольшее натуральное число может обозначать буква n в неравенстве:

$$\text{а)} n < \frac{117}{53}; \text{б)} \frac{213}{46} > n$$

№3

Сравните значения числовых выражений:

$$\text{а)} \frac{19}{17} + \frac{15}{17} \text{ и } \frac{23}{9} - \frac{2}{9};$$

$$\text{б)} \left(\frac{19}{17} + \frac{15}{17} \right) : 3 \text{ и } \left(\frac{23}{9} - \frac{2}{9} \right) : 3$$

$$\text{в)} \left(2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{3} \right) : \left(11\frac{2}{5} - 6\frac{2}{5} \right) \text{ и } \left(7\frac{3}{4} + 4\frac{1}{3} \right) : \left(15\frac{4}{9} - 5\frac{4}{9} \right)$$

$$\text{г)} \left(11\frac{3}{10} + 8\frac{7}{10} \right) : \left(14\frac{3}{11} + 10\frac{8}{11} \right) \text{ и } \left(\frac{1}{6} + 3\frac{5}{6} \right) : \left(1\frac{3}{8} + 1\frac{5}{8} \right)$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I

II

1. Сравните

$$\frac{12}{17} * \frac{15}{17}; \frac{4}{3} * \frac{18}{19}$$

$$\frac{16}{19} * \frac{14}{19}; \frac{23}{24} * \frac{4}{5}$$

$$\frac{100}{11} * \frac{108}{12} ; \frac{22}{7} * \frac{25}{8}$$

$$\frac{200}{14} * \frac{98}{6} ; \frac{37}{6} * \frac{31}{5}$$

$$\frac{12}{24} * \frac{3}{10}$$

$$\frac{12}{24} * \frac{8}{10}$$

2. Выполни действия:

$$\frac{11}{15} + \frac{8}{15} ; \frac{10}{9} - \frac{1}{9}$$

$$\frac{7}{13} + \frac{6}{13} ; \frac{14}{10} - \frac{2}{10}$$

$$3\frac{17}{17} - 2\frac{5}{17} - 1\frac{3}{17} ;$$

$$12\frac{17}{25} - \frac{9}{25} + 1\frac{4}{25}$$

$$3\frac{4}{5} + 1\frac{3}{5} ; 4\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5}$$

$$5\frac{2}{3} + 2\frac{2}{3} ; 7\frac{5}{7} - 6\frac{6}{7}$$

Контрольная работа № 2

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$0 \dots 70 \ 030 \ 875 \ 129 \dots 857 \ 129$$

3. Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их

а) $\frac{7}{8}$ и $\frac{9}{12}$,

б) $\frac{23}{90}$ и $\frac{17}{70}$.

4.. Сравни выражения с единицей

а) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} \dots 1$,

б) $\frac{11}{23} + \frac{13}{23} \dots 1$,

в) $\frac{31}{12} - \frac{17}{12} \dots 1$,

г) $\frac{25}{34} - \frac{18}{34} \dots 1$.

5. Вычисли:

а) $\frac{3}{16} + \frac{5}{12}$,

б) $\frac{4}{5} - \frac{2}{7}$,

П в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$6000 \dots 60\,040 \qquad 836\,592 \dots 863\,592$$

3. Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их:

а) $\frac{5}{9}$ и $\frac{8}{15}$,

б) $\frac{21}{80}$ и $\frac{19}{60}$.

4. Сравни выражения с единицей:

а) $\frac{33}{16} - \frac{17}{16} \dots 1$,

б) $\frac{18}{35} + \frac{15}{35} \dots 1$,

в) $\frac{7}{9} + \frac{4}{9} \dots 1$,

г) $\frac{62}{41} - \frac{18}{41} \dots 1$.

5. Вычисли:

а) $\frac{5}{16} + \frac{7}{12}$,

б) $\frac{3}{5} - \frac{4}{7}$,

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100% работы (20 бал.);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 100% работы и есть неточности (ошибки) при выполнении 80% заданий (15-18 бал.)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 45-60% заданий без ошибок или 80%-100% работы с неточностями (ошибками) в каждом задании (10-15 бал.);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решения всех заданий не верны.

Задания для практической работы №4

☐ Начертите отрезок FK , длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку C . Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

☐

Точка K принадлежит отрезку ME , $MK = 19$ см, отрезок KE на 17 см больше отрезка MK . Найдите длину отрезка ME .

☐

На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что $CP = 28$ см, $QD = 26$ см. Чему равна длина отрезка PQ ?

☐

Начертите отрезок AB , длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D . Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

☐ Одна из сторон треугольника равна 12 см, вторая – в 3 раза длиннее первой, а третья – на 8 см короче второй. Вычислите периметр треугольника.



Одна из сторон треугольника равна 30 см, вторая – в 5 раза короче первой, а третья – на 22 см длиннее второй. Вычислите периметр треугольника.



Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 14 см, а вторая сторона в 3 раза больше первой.



Вычислите объем и площадь поверхности куба с ребром 3 см.



Длина прямоугольного параллелепипеда равна 18 см, ширина – в 2 раза меньше длины, а высота – на 11 см больше ширины. Вычислите объем параллелепипеда.



Поле прямоугольной формы имеет площадь 6 га. Ширина поля 150 м. Вычислите периметр поля.



☐ Периметр квадрата 44 см. Найдите площадь квадрата.



Периметр квадрата 60 см. Найдите площадь квадрата.



Поле прямоугольной формы имеет площадь 63 га, а его длина - 700 м. Вычислите периметр поля.

Задания для практической работы №5*«Окружность»**(выполняется на нелинованной бумаге)*

Отметьте точки A и B . Проведите окружность с центром в точке A , проходящую через точку B . Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите, чему равен радиус окружности.
2. Проведите диаметр окружности и обозначьте его.
3. Постройте окружность с центром в точке B радиусом 4 см.

*«Ломаная»**(выполняется на нелинованной бумаге)*

Начертите ломаную из трех звеньев, обозначьте ее. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите длину каждого звена ломаной.
2. Вычислите длину ломаной.
3. Постройте отрезок, длина которого равна длине ломаной.

*«Углы»**(выполняется на нелинованной бумаге)*

Выполните следующие задания:

1. Постройте угол AOB , равный 40° .
2. Проведите луч OC так, чтобы угол AOC был прямым, угол COB — тупым.
3. Проведите луч OK — биссектрису угла COB .

4. Вычислите величину угла KOA .

Задания для практической работы №6

«Прямоугольники»

(выполняется на нелинованной бумаге)

Начертите прямоугольник и обозначьте его. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите длины сторон прямоугольника.
2. Вычислите периметр прямоугольника.
3. Проведите одну из диагоналей прямоугольника. Измерьте длину диагонали и сравните ее с длиной большей стороны прямоугольника.
4. Измерьте угол между диагональю и большей стороной прямоугольника. Запишите величину этого угла.

Практическая работа № 5

«Треугольники»

(выполняется на нелинованной бумаге)

Начертите равнобедренный треугольник и обозначьте его. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите величины углов треугольника.
2. Запишите, каким является ваш треугольник: прямоугольным, остроугольным или тупоугольным.
3. Выполните необходимые измерения и найдите периметр треугольника.

«Площади»

(выполняется на клетчатой бумаге)

Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Выполните следующие задания:

1. Разбейте прямоугольник на квадраты со стороной 1 см. Заштрихуйте какой-нибудь квадрат, площадь которого равна 1 см^2 .
2. Вычислите площадь прямоугольника.
3. Начертите еще один прямоугольник, одна сторона которого равна 10 см, а площадь равна площади первого прямоугольника.

«Многогранники»

(выполняется на клетчатой бумаге)

Возьмите модель многогранника и выполните следующие задания:

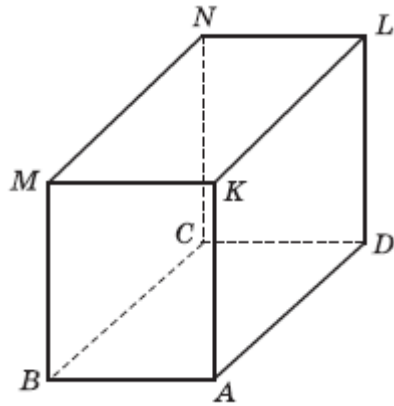
1. Определите число вершин многогранника.
2. Поставьте многогранник на лист бумаги и обведите нижнюю грань. Начертите таким же образом все его грани. Укажите равные грани (соедините их линиями).
3. Подсчитайте и запишите, сколько у данного многогранника ребер.

Практическая работа № 8

«Прямоугольный параллелепипед»

(выполняется на клетчатой бумаге)

Рассмотрите рисунок и выполните задания:



1. Выпишите все невидимые грани параллелепипеда.
2. Известны длины ребер: $AB = 3$ см, $AD = 6$ см, $AK = 4$ см. Запишите длины ребер MN , NL , DL .
3. Начертите грань $ABMK$ в натуральную величину

Задания прикладного характера

1. Изготовьте все развертки куба (их 11).
2. Сделайте развертки правильных многогранников и склейте эти модели.
3. Вылепите из пластилина: куб, шар, цилиндр, конус, треугольную пирамиду, треугольную призму.
4. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь: классной комнаты, школьного здания, школьной территории.
5. Выполнив необходимые измерения, найдите расстояние от своего места в классе до окна, доски, двери, ближайшей стены.

Контрольная работа № 3

1 вариант.

1)Переведи:

$8004\text{м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$

$184\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$

$1207\text{ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$

2). Сравни, поставь знаки , =:

$6\text{т} 20\text{кг} \dots 6\text{т} 2\text{ц}$

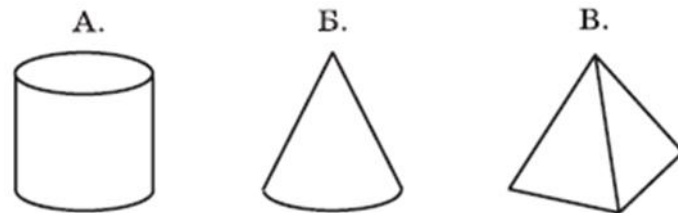
$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$

$3\text{сут} 10\text{ч} \dots 190 \text{ ч}$

3). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

4). Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200 \text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

5) Соотнесите изображение тела и его название.



1) конус

2) пирамида

3) цилиндр

4) шар

Ответ:	А	Б	В

2 вариант.

1). Переведи:

$$4043\text{м} = \dots\dots\text{км} \dots\dots\text{м}$$

$$561\text{см} = \dots\dots\text{м} \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$$

$$2108\text{ц} = \dots\dots\text{т} \dots\dots\text{ц}$$

2). Сравни, поставь знаки , =:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

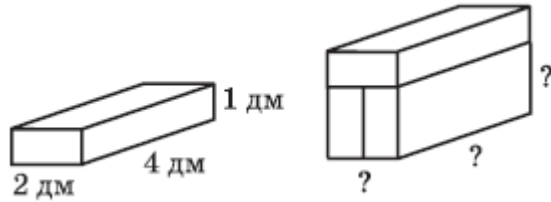
$$245 \text{ ч } \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62000 \text{ кг}$$

3). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

4). Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\,800 \text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

5) Параллелепипед сложен из трех одинаковых брусков. Каковы его измерения?



- 1) 20 мм, 22 мм, 30 мм
- 2) 2 дм, 4 дм, 5 дм
- 3) 2 дм, 4 дм, 3 дм

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100% работы (20 бал.);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 100% работы и есть неточности (ошибки) при выполнении 80% заданий (15-18 бал.)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 45-60% заданий без ошибок или 80%-100% работы с неточностями (ошибками) в каждом задании (10-15 бал.);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решения всех заданий не верны.

Оформление работы для Опроса пятерых

Технология организации опроса:

1. вызываются к доске 5 человек.

Ученикам, сидящим на своих местах, сообщается, что каждый из них должен быть готов задать вопрос стоящим у доски. Можно пользоваться конспектом. Назначается секретарь. Если в аудитории мало студентов, то к доске можно вызывать троих и даже двоих. Чем меньше у доски, тем большая у них напряженность, но и большая возможность активности.

2. Начинается «огонь по стоящим». Преподаватель подает знак одному из участников. Если разрешить задавать вопросы по желанию, активные студенты получают возможность реализовать себя.

Однако часть студентов при этом останется пассивной. Поэтому нужно менять тактику: и вызывать по желанию и обращаться к тем, кто не поднимает руку.

3. Названный, не вставая с места, задает вопрос.

4. Первый (слева ли справа) сообщает о том, принял ли он вопрос.

. Арбитром в этом случае служит преподаватель.

После того как опрашиваемый принял вопрос, он сообщает о том, будет ли он отвечать сразу или ему необходимо время для обдумывания ответа (если вопрос сложный). Если одному необходимо время для обдумывания, то тогда вопрос задается следующему, а предыдущий собирается с мыслями. Второй также имеет право отказаться от вопроса и попросить время для обдумывания.

Затем предоставляется возможность ответить первому студенту.

5. Студент, который задавал вопрос, оценивает правильность ответа и называет отметку, которая может выражаться как цифрой от 0 до 5, так и обозначением плюс либо минус. При оценках плюс, минус точность измерения уменьшается.

6. Секретарь ставит отметку у себя в списке (либо на доске, напротив фамилии отвечающего).

Если первый не смог ответить на поставленный вопрос, то отвечает его сосед. В случае, когда никто из стоящих у доски не смог ответить, можно дать возможность ответить автору вопроса.

7. преподаватель подает знак другому студенту, сидящему на своем месте. Он задает вопрос, на который отвечает следующий по очереди студент, стоящий у доски. Автор вопроса оценивает ответ. Секретарь фиксирует отметку.

Можно задавать по 3, 4, 5 вопросов каждому из стоящих у доски.

7. После того как проведен «огонь по стоящим», секретарь подсчитывает средний балл каждого и сообщает результаты. Эта средняя отметка может быть выставлена.

8. Если кто-то из отвечающих у доски не согласен со своей отметкой, то он может это высказать. В такой ситуации он остается у доски, и ему задают новые вопросы.

Оформление конспекта по Риквин-методике

Методика поабзацного изучения текста на занятии может быть организована следующим образом:

Подготовительный этап. На этом этапе желательно подготовить учебные тексты (это могут быть параграфы из учебников, статьи из газет, журналов, печатный текст и т. п.).

Тексты должны быть пригодными для поабзацной проработки, поэтому в каждом абзаце должна отражаться только одна стержневая мысль изучаемой темы. Стержневые мысли должны быть логически связаны друг с другом.

На подготовительном этапе желательно, чтобы студенты дома бегло прочитали текст целиком. Это необходимо для понимания основной идеи текста.

Объем текста может быть от страницы до нескольких страниц. Это зависит от целей и времени, которым располагает педагог.

Работа на занятии.

1. На первом этапе (если эта работа не была проделана дома) каждый бегло просматривает текст.
2. На втором этапе студент находит себе напарника и садится с ним рядом за одним столом (но не напротив друг друга).
3. На третьем этапе в каждой паре один из студентов читает вслух свой фрагмент (квант) текста. Этот фрагмент должен быть законченным по смыслу. Часто это абзац, иногда — несколько абзацев, а может быть и часть абзаца. Студенты сами решают, какую часть текста они возьмут. Если текст написан хорошо, то лучше, чтобы это был абзац. Второй следит глазами по тексту, слушает. Таким образом, работают все пары.
4. На следующем этапе первый обучающийся пытается озаглавить абзац (именно озаглавливает, но не конспектирует). Он, размышляя вслух, подыскивает наиболее подходящее название. Второй слушает рассуждения первого и задает вопросы, если что-то неясно, возражает, если с чем-то не согласен.
5. После того как оба пришли к соглашению по названию абзаца (кванта информации), в тетради первого (то есть в тетради соседа) студента второй делает запись. Ставится цифра 1 и записывается название абзаца. Второй ставит свою фамилию.
6. На следующем этапе идет работа с текстом второго в такой же последовательности. Второй студент читает абзац своего текста, озаглавливает его, и уже первый записывает название абзаца в тетрадь второго студента.

7. После этого студенты ищут себе новых партнеров. Здесь можно использовать сигнал «Поднятая рука». После того как найден новый собеседник, пара садится за стол и начинается работа.
8. Кто-то из студентов в новой паре пересказывает содержание первого абзаца (не читает, а пересказывает содержание своими словами) Второй слушает.
9. Далее первый читает второй абзац, а третий студент смотрит по тексту и слушает.
10. Первый студент пытается озаглавить абзац. Третий слушает, задает вопросы, возражает.
11. После того как пришли к единому мнению, в тетради первого делается запись третьим студента. Ставится цифра 2, название абзаца и подпись.
12. Третий пересказывает свой первый абзац, читает второй, озаглавливает. Ему в тетради делается запись первым. Ставится цифра 2, название абзаца и фамилия первого студента.
13. Студенты благодарят друг друга, и пара распадается.
14. Идет поиск нового собеседника и работа с ним по указанному алгоритму. Каждый раз работа начинается с первого абзаца, пересказываются все абзацы, которые студент изучил. Только тогда можно перейти к новому абзацу.
15. По мере окончания работы над текстом может быть сделано сообщение перед малой группой (3-9 человек). Те студенты, которые закончили работу, слушают выступление одного из своих товарищей. Выступления обычно характеризуются четкостью, краткостью, понятностью и полнотой. Затем может выступить студент с другим текстом.

Преподаватель может собрать работы и выставить отметки. Критерии оценки могут быть следующие (желательно их согласовать до начала работы): количество проработанных абзацев, глубина понимания и т.

п.

16. После выступлений перед малой группой (если их не было, то по окончании работы над последним абзацем) студент обмениваются текстами и каждый начинает работать над новым текстом поабзацно.

(Алгоритм описан выше.) Работа идет быстрее, так как ее алгоритм уже освоен.

Желательно отпечатать и раздать инструкции для работы по методике Ривина.

Примерное содержание инструкций может быть следующим:

Инструкция студенту (вариант 1). Поабзацно изучение текста в парах сменного состава

1. Выберите тему для изучения.
2. Найдите первого партнера для работы в паре.
3. Выделите первый абзац — небольшую (4-12 строчек), по смыслу вполне законченную часть текста.
4. Прочитайте абзац партнеру вслух.
5. Партнер задает вам вопросы для того, чтобы вы, отвечая на них, уточнили значение терминов, словосочетаний, уяснили смысл абзаца.
6. Обсудите, как абзац озаглавить. Заглавие должно выражать смысл абзаца.
7. Попросите партнера записать в вашу тетрадь заглавие первого абзаца.
8. Приступайте к работе над темой партнера в той же последовательности.
9. После окончания работы с абзацем партнера найдите второго партнера.
10. Второму партнеру воспроизведите содержание первого абзаца по плану в тетради.

11. Над вторым абзацем работайте так же, как над первым, и т. д.
12. После окончания работы над темой необходимо подготовиться по плану к выступлению на малой группе.
13. После выступления на малой группе работа закончена.

Инструкция студенту (вариант 2)

Работа над абзацем при изучении темы

1. Написать дату, название темы и раздела, указать источник.
2. Прочесть абзац.
3. Понять содержание, ответить на вопросы: Какие новые слова встретились в абзаце и что они означают? О чем абзац? О каких явлениях, событиях повествует? Какова главная мысль абзаца? Чем аргументируется, откуда выводится, какие следствия имеет? Как связана с главной мыслью предыдущего абзаца? О чем предположительно пойдет речь в следующем абзаце?
4. Дать название абзацу и записать в тетрадь (запись делает напарник).
5. Указать фамилию напарника.
6. Пересказать абзац (в следующей паре).

Подготовка доклада

1. Составить план темы, проработанной по методике Ривина. Выделить новые понятия, которые встречаются в докладе и требуют определения. Продумать примеры.

2. Дать план на проверку руководителю доклада.
3. Выступить с докладом, продиктовать для записи основные положения и определения (перед началом выступления написать на доске название темы, план, новые термины).
4. Ответить на вопросы. Инструкции несколько отличаются друг от друга, преподаватель может использовать в своей работе одну из них или придумать на их основе собственную.

Методика А. Г. Ривина одна из немногих технологий, которая учит структурировать и выделять стержневую мысль.

Методика Ривина требует много времени на подготовку и проведение. При проведении технологии учащиеся начинают глубоко понимать текст, но скорость изучения текста резко падает.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если доклад (конспект) отражает основную мысль изучаемого материала, есть правильные пояснения примеров применения изучаемого понятия и отработано достаточное количество материала для понимания сути понятия (6 бал);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад (конспект) носит формальный характер и студент не может показать понимания изученного материала

