

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДп.01 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Бохан
2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК МВР
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативного компонента по профессии среднего профессионального образования (далее СПО). Рекомендована распоряжением Министерства образования Иркутской области №903 приказ от 08.08.2011 г.

Организация – **Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Хижняк Валерий Петрович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

МБОУ «Боханская СОШ № 1»

(место работы)

Зам. по УВР

(занимаемая должность)

М.В. Балдынова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Удп.01 История Иркутской области

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории Иркутской области с целью реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины относится к дисциплинам регионального компонента и введена за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития региона;
- взаимосвязь и развитие истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 56 часов.

№ п/п	Профессия	Курс	Семестр		Итого
			3	4	Год
1	Повар, кондитер	2	26	30	56

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практические занятия	14
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДп.01 История Иркутской области

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы.	Объем часов	Тип и вид урока	Вид контроля	Уровень усвоения
Раздел I. История становления Иркутской области						
Введение	1-2	Введение	2	Рассказ с элементами беседы, объяснение.	Предварительный	1
Тема 1.1. Наш край в древности	3-4-5	Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	1

		занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.				
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.	6-7-8	Особенности коренных народов жизни Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «брацкой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2
	9-10	<u>Практическое занятие:</u> Коренное население Прибайкалья	2	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в	3

					тетради	
	11-12-13	<u>Практическое занятие:</u> Образование острогов Иркутской области	3	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в тетради	3
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке.	14-15-16	Социально – экономическое развитие края в XVIII веке. Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2
	17-18-19	Декабристы в нашем крае	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	3

Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке.	20-21-22	Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2
Тема 1.5. Иркутская губерния во второй половине 19 века	23-24-25	Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2

		губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.				
Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках.						
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	26-27- 28	Экономика Иркутской губернии в XX веке. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2

		в Иркутске. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.				
	29-30	<u>Практическое занятие:</u> «Рабочее движение в Иркутской губернии 1905-1907 г.г.»; «Ленский расстрел 1912г».	2	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в тетради	3
	31-32-33	<u>Практическое занятие:</u> Иркутская губерния во время Ленских событий; I мировая война и февральская буржуазно- демократическая революция»	2	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в тетради	3
	34-35-36	Проверочная работа: Иркутская губерния в годы I мировой войны	2	Контроль знаний	Итоговый	
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 г.г.	37-38-39	Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	2

		40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.				
	40-41	<u>Практическое занятие:</u> ГУЛАГ на Иркутской земле в 1930-1940-х г. г. (конференция)	2	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в тетради	3
Тема 2.3. ВОВ и послевоенное строительство 1941-1960 г. г.	42-43-44	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	3
Тема 2.4. ВОВ и послевоенное	45-46-47	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики	3	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам.	Текущий	2

строительство 1941-1960 г. г.		(1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.		Работа с учебником.		
	48-49	<u>Практическое занятие:</u> Иркутск в годы ВОВ	2	Практикум	Устный, письменный контроль, работа в тетради.	3
	50-51	Иркутская земля в 1961-1985 г.: Конференция: «Иркутская область в годы правления Брежнева Л.И»	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	3
Тема 2.5. Иркутская область в	52-53	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ.	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам.	Текущий	3

1986-2015 г.г.		Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.		Работа с учебником.		
	54-55	Г. Иркутск и Иркутская область в современном развитии России	2	Комбинированный, рассказ, объяснение, сам. Работа с учебником.	Текущий	3
	56	Дифференцированный зачет	1	Контроль знаний	Итоговый	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельная деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2015.
2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ [Текст]: Учебное пособие. – Иркутск, 2000.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны[Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь...[Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	– Анализ выполнения лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. – Анализ оценок за лабораторные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. – Письменная проверочная работа. – Изучение качества выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. – Оценка правильности подготовленных таблиц, схем, презентаций. – Анализ подготовки студентами результатов изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского

- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	проекта, публичной презентации.
Должен знать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края; - современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области; - взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;	Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.

- основные этапы исторического развития региона.	
---	--