

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Бохан
2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
Руководитель МК Морз
Барлукова М.В.
Протокол № 1
« 04 » сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 Повар, кондитер и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.—М.:Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и предназначена для реализации на базе основного общего образования.

Организация – Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

Разработчики:

Петрова Людмила Михайловна, преподаватель
Ф.И.О. _____ ученая степень, звание, должность

Рецензент:

<u>МБОУ «Боханская СОШ №1»</u>	<u>Зам. по УВР</u>	<u>М.В.Балдынова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», реализуемой в ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом, входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося—**119** часов.

Планирование учебного времени

№ п/п	Профессия/специальность	Курс	Полугодие		Итого год
			1	2	
1	Повар, кондитер	1	34	34	68
2	Повар, кондитер	2	17	34	51
	Всего:				119

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной программы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем общеобразовательной программы	<i>134</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>119</i>
Консультации	
Практическая работа	<i>56</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена Консультации 6ч. Экзамен 9ч.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Вид контроля	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6	7
Введение	1	Содержание учебного материала	1	повт	индив	1
		1. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. 2. Русские писатели о выразительности русского языка.				
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			6			
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	2-3	Содержание учебного материала	2	форм. ЗУН	индивид	2
		1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 2. Признаки и сфера использования разговорного стиля речи.				
Тема 1. 2. Научный стиль речи. Основные жанры.	4	Содержание учебного материала	1	усв. новых знаний	текущий	2 3
		1. Жанры научного стиля: доклад, статья сообщение.,				
Тема 1. 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	5	Содержание учебного материала	1	комб	текущий	2
		1. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.				
Тема 1. 4.	6-7	Содержание учебного материала	1	комб.	итог	3

Публицистический стиль речи. Основные жанры.				1к.р.			
		1 . 2	Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Срез (входной) знаний				
Раздел 2. Лексикология и фразеология.				7			
Тема 2.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	8	Содержание учебного материала		1	обобщ. и сист.	текущий	2
		1 - 2	Значение омонимов, синонимов, антонимов, паронимов в речи.				
Тема 2.2. Фразеологизмы.	9-11	Содержание учебного материала		3	прим. ЗУН	индив	2 3
		1 - 3	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы. Работа с фразеологическим словарем.				
Тема 2.3. Лексико-фразеологические словари.	12-14	Содержание учебного материала		2 1к. р.	прим. ЗУН	итог	3
		1 - 3	Работа со словарями и словарными статьями. Тестирование.				
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография				14			
Тема 3.1. Способы словообразования.	15-18	Содержание учебного материала		4	прим. ЗУН	итог	2 3
		1 - 4 .	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Способы словообразования.				
Тема	19-	Содержание учебного материала					

3.2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	21						
		1	Закрепление навыков правописания орфограммы.	3	обобщ. и сист.	инд ив	1
		- 3	Чередование гласных в корне.				
Тема 3.3. Правописание приставок –ПРИ-/- ПРЕ-	22- 24	Содержание учебного материала		3	обобщ. и сист.	теку щ	3
		1	Закрепление навыков правописания орфограммы. Приставки пре- при-.				
		- 3					
Тема 3.4. Правописание сложных слов.	25- 28	Содержание учебного материала		3 1к.р.	контр	итог овы й	3
		1	Закрепление навыков правописания орфограмм. Правописание сложных слов.				
		-4	Срез знаний.				
Раздел 4. Морфология и орфография.				40			
Тема 4.1.Имя существительное.	27- 29	Содержание учебного материала		3	прим. ЗУН	теку щ	2
		1	Правописание имен существительных.				
		- 3 .					
Тема 4.2.Морфологическ ий разбор имени существительного.	30-- 32	Содержание учебного материала		3	прим. ЗУН	теку щ	2 3
		1	Грамматические признаки имени существительного. Морфологический				
		- 3	разбор. Сложные имена существительные.				
Тема 4.3.Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	33- 35	Содержание учебного материала		3	прим. ЗУН	инд ив	2 3
		1	Правописание имен прилагательных. Грамматические признаки имени				
		- 3	прилагательного. Морфологический разбор. Правописание сложных прилагательных.				
Тема 4.4. Имя	36-	Содержание учебного материала		4	форм.	теку	2

числительное. Морфологический разбор имени числительного.	39	1 - 4 .	Правописание имен числительных. Грамматические признаки имени числительного. Морфологический разбор . Употребление имен числительных		ЗУН	щ	
Тема 4.5. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	40- 44	Содержание учебного материала		4	комб.	итог	2
		1 - 5 .	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Грамматические признаки местоимения. Морфологический разбор. Тестирование.	1к. р.			3
Тема 4.6.Глагол. Морфологический разбор глагола.	45- 48	Содержание учебного материала		4	прим. ЗУН	инд ив	2
		1 - 4 .	Правописание глаголов. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.				
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие.	49- 54	Содержание учебного материала		6	комб	теку щий	2 3
		1 - 6	Правописание причастий. Грамматические признаки причастия. Правописание деепричастий. Грамматические признаки деепричастия. Обособление причастных и деепричастных оборотов. причастий				
Тема 4. 8. Наречие.	55- 58	Содержание учебного материала					
		1 - 4 .	Правописание наречий. Грамматические признаки наречия.	4	форм. ЗУН	инд ив	2
Тема 4.9.Служебные части речи.	59- 62	Содержание учебного материала		4	форм. ЗУН	теку щий	2
		1 - 4 .	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологическ их и синтаксических признаков слов разных частей речи. Правописание частиц, предлогов.				
Тема 4.10.Междометия и	63- 66	Содержание учебного материала		2	прим. ЗУН	инд ив	3
		1	Употребление междометий в речи.				

звукоподражательные слова.		- 4	Тестирование.	2к.р.			
Итоговый урок	67-68	1 - 2	Роль русского языка в овладении нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	2	итог		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.				51			
Тема 5.1. Повторение. Морфология.	1-2	Содержание учебного материала		2	обобщ. и сист.	текущий	2
		1 - 2	Повторение и систематизация изученного. Морфология. Причастие.				
Тема 5.2. Повторение. Морфология.	3-4	Содержание учебного материала		2	обобщ. и сист.	индив	2
		1 - 2 .	Повторение. Правописание суффиксов причастий.				
Тема 5.3. .Повторение. Морфология.	5-6	Содержание учебного материала		1 1к.р.	контр.	фронт	3
		1 - 2	Повторение. Краткие и полные страдательные причастия. Диктант.				
Тема 5.4. Синтаксис и пунктуация.	7-8	Содержание учебного материала		2	обобщ. и сист.	текущий	2
		1- 2.	Основные принципы русской орфографии и пунктуации.				
Тема 5.5.. Простое	9-11	Содержание учебного материала		3	прим.	инд	2

предложение.		1- 3	Простое предложение. Второстепенные члены предложения		ЗУп	ив	
Тема 5.6. Виды односоставных предложений.	11-14	Содержание учебного материала		3 1к.р.	прим. ЗУН, контр.	фронт	3
		1- 4	Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Срез знаний.				
Тема 5.7. Осложненное простое предложение.	15-18	Содержание учебного материала		4	усв. новых знаний	текущий	2
		1- 4	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложения.				
Тема 5.8. Сложное предложение.	19-22	Содержание учебного материала		4	комб	индив	2
		1 - 4.	Виды сложных предложений. Использование сложных предложений в речи.				
Тема 5.9. Сложносочиненные предложения.	23-28	Содержание учебного материала		6	комб.	текущий	2
		1 - 6.	Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в ССП.				
Тема 5.10. Сложноподчиненные предложения.	29-34	Содержание учебного материала		6	обобщ и сист.	фронт	3
		1 - 6.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП.				
Тема 5.11. Бессоюзные сложные предложения.	35-41	Содержание учебного материала		6 1к.р.	прим. ЗУН	фронт	3
		1- 7.	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Работа по схемам. Знаки препинания в БСП				
Тема 5.12. Сложные предложения с разными видами	42-44	Содержание учебного материала		3	контр	фронт	3
		1- 3	Постановка знаков препинания в предложениях с различными видами связи.				

связи.							
Тема 5.13. Прямая и косвенная речь.	45-46	Содержание учебного материала		2	обобщ и сист.	фронт	3
		1-2	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.				
Тема 5.14. Контрольно-обобщающие упражнения	48-50	Содержание учебного материала		2 1к.р.	контр.	фронт	3
		1-3.	Выполнение контрольно- обобщающих упражнений. Контрольная работа.				
Тема 5.15. Итоговый урок.	51	Содержание учебного материала		1	обобщ и сист.	текущий	2
		1	Русский язык в современном мире.				
Итого				119			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный(планирование и самостоятельная деятельность, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения курса русского языка;
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ;
- комплект учебно-методической, справочной литературы;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык (6-е издание)(электронный формат) 2019

Дополнительные источники:

- 1 Интернет – ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://russkiyjazik.ru>

<http://etymolog.ruslang.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	– Анализ выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе. – Анализ оценок за практические работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. – Письменная проверочная работа. – Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.

Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– Устные опросы. – Оценка реферата, письменных работ. – Изучение продуктов образовательной деятельности. – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения студентами письменных работ и компьютерных тестов.
--	---