

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 16 География**

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Бохан

2017

Рассмотрено и одобрено

на заседании МК

Руководитель МК \_\_\_\_\_

Калмыкова И.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №2 от 26.03.2015г.) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.)

**Организация – Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

### **Разработчики:**

Филипповская Людмила Валерьевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

### **Рецензент:**

МБОУ «Боханская СОШ № 1» \_\_\_\_\_ Зам. по УВР \_\_\_\_\_ М.В. Балдынова \_\_\_\_\_

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                  | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География».....                                                     | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....                                                                | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины.....                                                                  | 8  |
| Содержание учебной дисциплины.....                                                                           | 11 |
| Темы рефератов.....                                                                                          | 16 |
| Тематическое планирование.....                                                                               | 17 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов.....                                                    | 19 |
| Учебно-методический и материально – техническое обеспечение программы<br>учебной дисциплины «География»..... | 23 |
| Литература.....                                                                                              | 25 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – специалистов среднего звена.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, внеаудиторной  
работы обучающегося 36 часов.

| №  | Профессия                       | Семестр |   |        |    |        |   | Итого |
|----|---------------------------------|---------|---|--------|----|--------|---|-------|
|    |                                 | 1 курс  |   | 2 курс |    | 3 курс |   |       |
|    |                                 | 1       | 2 | 3      | 4  |        |   |       |
| 1. | Повар,<br>кондитер              | -       | - | 24     | 48 | -      | - | 72    |
|    | Промежуточная аттестация: зачет |         |   |        |    |        |   |       |

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

☐ умение самостоятельно оценивать<sup>9</sup> и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

☐ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

□ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия:**

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия:**

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

*Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.

Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Практические занятия:**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Практические занятия:**

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

#### **5. Мировое хозяйство**

##### ***Современные особенности развития мирового хозяйства***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.

Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### ***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### ***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства***

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### ***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия:**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **6. Регионы мира**

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### ***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### ***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **Практические занятия:**

Установление взаимосвязей между<sup>15</sup> природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

## **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### **Практические занятия:**

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

*Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.*

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

*Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо

приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Практические занятия:**

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

## Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

По профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 108 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 72 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов.

### Тематический план

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ                                            | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |                     |                    |                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                  | Теория           | Практические работы | Контрольные работы | Внеаудиторная работа |
| Введение                                                         | 1                | -                   | -                  |                      |
| Тема 1. Источники географической информации                      | 1                | -                   | -                  | 1                    |
| Тема 2. Политическое устройство                                  | 3                | -                   | 1                  | 2                    |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов                     | 3                | -                   | 1                  | 2                    |
| Тема 4. География населения мира                                 | 5                | 2                   | 1                  | 3                    |
| Тема 5. География мирового хозяйства                             | 2                | 1                   | 2                  | 1                    |
| <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>     | 3                | -                   | -                  | 2                    |
| <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>     | 6                | -                   | -                  | 4                    |
| <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>     | 4                | -                   | -                  | 2                    |
| Тема 6. Регионы мира                                             |                  | -                   | -                  |                      |
| <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>         | 5                | -                   | -                  | 3                    |
| <i>География населения и хозяйства стран Азии</i>                | 6                | -                   | -                  | 4                    |
| <i>География населения и хозяйства стран Африки</i>              | 4                | -                   | -                  | 2                    |
| <i>География населения и хозяйства стран Северной Америки</i>    | 4                | -                   | -                  | 2                    |
| <i>География населения и хозяйства стран Латинской Америки</i>   | 5                | -                   | -                  | 3                    |
| <i>География населения и хозяйства стран Австралии и Океании</i> | 2                | -                   | 1                  | 1                    |
| Тема 7. Россия в современном мире                                | 3                | 2                   | -                  | 2                    |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем    | 3                | -                   | 1                  | 2                    |

|              |            |   |   |    |
|--------------|------------|---|---|----|
| человечества | 18         |   |   |    |
| Итого:       | 60         | 5 | 7 | 36 |
|              | <b>108</b> |   |   |    |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| <i>Содержание обучения</i>                                        | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b><br><b>1. Источники географической информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>▪ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Политическое устройство мира</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>▪ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>▪ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>▪ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>▪ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul> |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>▪ Выделять различные типы природопользования.</li> <li>▪ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>▪ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>▪ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>4. География населения Мира</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>▪ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>▪ Объяснять основные направления и причины</li> </ul>                           |
|                                                                   | <p>современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Мировое хозяйство</b><br><br><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>Называть наиболее передовые и наиболее отстающие страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>                             |
| <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul> |
| <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>Объяснять местоположение ведущих мировых</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>центров биржевой деятельности.</li> <li>Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6. Регионы мира</b><br><br><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul> |
| <i>География населения и хозяйства Африки</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>■ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>▪ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>▪ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>▪ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul> |
| <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>▪ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>7. Россия в современном мире</b></p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблемы человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- ☐ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- ☐ информационно-коммуникативные средства;
- ☐ экранно-звуковые пособия;
- ☐ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ☐ библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может<sup>24</sup> быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География»

студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

