## Фонд оценочных средств

## ОГСЭ.06 История Иркутской области

## специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

## Бохан

## 2019

Рассмотрен и одобрен

на заседании МК

Руководитель МК\_\_\_\_\_\_

Барлукова М.В.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 История Иркутской области.

**Организация – Разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

**Разработчики:**

Хижняк Валерий Петрович, преподаватель

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств………………………………...4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...........….5

3. Оценка освоения учебной дисциплины…………….…………………………..8

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине………………………………………………………………………….10

**1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины **История Иркутской области.**

ФОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета предусмотренного учебным планом по специальности «Механизация сельского хозяйства».

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Таблица 1.1 |
|  |  | | | | |  |
|  | **Результаты обучения: умения,** | | | | | **Показатели оценки результата** |
|  |  |  |  | **знания** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **Уметь:** | |  |  |  |  |  |
| У1 Проводить поиск исторической | | | | | | - находить адекватную информацию в соответствии с предложенным |
| информации | | в источниках | | разного | | заданием; |
| типа. | |  |  |  |  | - осуществлять поиск информации в различных источниках; |
|  |  |  |  |  |  | - выбирать наиболее ценную значимую информацию; |
|  |  |  |  |  |  | - использовать разнообразные методы поиска информации; |
|  |  |  |  |  |  | - выделять смысловую основу. |
| У2 | Анализировать | | историческую | | | - анализировать предложенный текст; |
| информацию, | | представленную | | | в | - составлять и анализировать историческую информацию, |
| разных знаковых системах (текст, | | | | | | представленную в таблице; |
| таблица, карта, схема). | | | |  |  | - обобщать смысл предложенного учебного, научного и научно- |
|  |  |  |  |  |  | популярного текста; |
|  |  |  |  |  |  | - вычленять существенные и второстепенные признаки на основе |
|  |  |  |  |  |  | предложенного материала; |
|  |  |  |  |  |  | - анализировать историческую информацию, представленную в схеме, |
|  |  |  |  |  |  | карте; |
|  |  |  |  |  |  | - устанавливать соответствие между датами и событиями; между |
|  |  |  |  |  |  | именами и характеристиками. |
| У3 | Устанавливать | | причинно- | | | - определять причины происходящих событий; |
| следственные | | связи | | между | | - выявлять следственные связи между явлениями, событиями; |
| явлениями, | | пространственные | | | и | - определять временные рамки изучаемых исторических процессов и |
| временные | | рамки | изучаемых | | | явлений; |
| исторических процессов и явлений. | | | | | | - определять пространственные рамки изучаемых исторических |
|  |  |  |  |  |  | процессов и явлений; |
|  |  |  |  |  |  | - восстанавливать хронологическую последовательность событий. |
| У4 Участвовать в дискуссиях по | | | | | | - защищать собственную позицию по историческим проблемам в |
| историческим | | | проблемам, | | | дискуссии; |
| формулируя собственную | | | | позицию | | - аргументировать свою точку зрения, свою позицию; |
| по | обсуждаемым | | вопросам, | | | - приводить в качестве аргументов исторические сведения; |
| используя | | для | аргументации | | | - размышлять, обсуждать по историческим проблемам. |
| исторические сведения. | | | |  |  |  |
| У5 | Представлять | | результаты | | | - использовать приёмы работы с текстом для написания рефератов, |
| изучения исторического материала в | | | | | | презентаций; |
| формах реферата, | | | исторического | | | - защищать реферат, проект, презентацию перед аудиторией; |
| сочинения, | | исследовательского | | | | - демонстрировать презентацию. |
| проекта, публичной презентации. | | | | |  |  |
| У6 | Определять | | собственную | | | - выявлять свою точку зрения по отношению к явлениям современной |
| позицию по отношению к явлениям | | | | | | жизни; |
| современной жизни, исходя из их | | | | | | - оценивать явления современной жизни исходя из их исторической |
| исторической обусловленности. | | | | |  | обусловленности; |
|  |  |  |  |  |  | - рассуждать о значимости явлений современной жизни. |
|  |  |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У7 |  | Использовать | | |  | навыки | - оценивать достоверность информации; |
| исторического | | | | анализа | | при | - анализировать достоверность информации; |
| критическом | | |  |  | восприятии | | -интерпретировать полученную информацию с позиции исторической |
| получаемой | | | извне | | социальной | | науки. |
| информации. | | |  |  |  |  |  |
| **Знать:** | |  |  |  |  |  |  |
| З1 | Основные | | | факты, процессы, | | | - называть определения основных категорий и понятий истории родного |
| явления, | |  |  | характеризующие | | | края; |
| целостность и системность истории | | | | | | | - узнавать имена известных исторических деятелей; |
| родного края. | | |  |  |  |  | - узнавать основные понятия истории; |
|  |  |  |  |  |  |  | - правильно употреблять исторические термины; |
|  |  |  |  |  |  |  | - соотносить понятия с определениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | - соотносить даты с событиями; |
|  |  |  |  |  |  |  | - соотносить имена с характеристиками; |
|  |  |  |  |  |  |  | -соотносить имена с событиями. |
| З2 Современные версии и трактовки | | | | | | | - называть современные версии и трактовки важнейших событий в |
| важнейших | | | событий | | и | проблем | истории Иркутской области; |
| развития Иркутской области; | | | | | | | - называть проблемы развития Иркутской области. |
| З3 Взаимосвязь и особенности | | | | | | | - называть отличительные особенности региональной истории; |
| истории | | России | | и | региональной | | - выявлять взаимосвязь истории России и региональной истории. |
| истории. | |  |  |  |  |  |  |
| З4 Основные этапы исторического | | | | | | | - определять хронологическую последовательность событий; |
| развития региона. | | | |  |  |  | - называть этапы исторического развития региона. |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Виды аттестации** | |  |
| **Наименование элемента умений или знаний** | | | |  |  |  |
|  | **Промежуточная** |  |
|  |  |  |  | **Текущий контроль** | **аттестация** |  |
|  | | | |  |  |  |
| У1 проводить поиск исторической информации в | | | | Защита рефератов по |  |  |
| источниках разного типа. | |  |  | темам |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельных |  |  |
|  |  |  |  | работ |  |  |
| У2 | анализировать | историческую | информацию, |  |  |  |
| представленную в разных знаковых системах (текст, | | | |  |  |  |
| таблица, карта, схема). | |  |  | Практическая работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| У3 устанавливать причинно-следственные связи между | | | |  |  |  |
| явлениями, пространственные и временные рамки | | | |  |  |  |
| изучаемых исторических процессов и явлений. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Устные ответы |  |  |
|  | | | |  | Дифференцированный |  |
| У4 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, | | | | Участие в |  |
| формулируя собственную | | позицию по | обсуждаемым | зачет |  |
| дискуссиях, устные |  |
| вопросам, | используя для | аргументации | исторические | (В форме контрольного |  |
| ответы. |  |
| сведения. |  |  |  | теста по итогам освоения |  |
|  |  |  |  |  |
| У5 представлять результаты изучения исторического | | | |  | курса) |  |
| материала в формах реферата, исторического сочинения, | | | | Защита рефератов, |  |  |
| исследовательского проекта, публичной презентации. | | | | сочинений, проектов, |  |  |
|  |  |  |  | презентаций по темам |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельных |  |  |
|  |  |  |  | работ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У6 определять собственную позицию по отношению к |  |  |  |
| явлениям современной жизни, исходя из их исторической |  |  |  |
| обусловленности. | Участие в |  |  |
|  | дискуссиях, устные |  |  |
|  | ответы. |  |  |
|  |  |  |  |
| У7 использовать навыки исторического анализа при |  |  |  |
| критическом восприятии получаемой извне социальной |  |  |  |
| информации. | Контрольные работы, |  |  |
|  |  |  |
|  | тесты |  |  |
|  |  |  |  |
| **Знать:** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| З1 основные факты, процессы, явления, характеризующие | Контрольные |  |  |
| целостность и системность истории родного края; |  |  |
| работы, тесты |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| З2 современные версии и трактовки важнейших событий и | Проанализировать |  |  |
| проблем развития Иркутской области; | современные версии |  |  |
|  | и трактовки |  |  |
|  | важнейших событий |  |  |
|  | и проблем развития |  |  |
|  | Иркутской области |  |  |
|  | через написание |  |  |
|  | рефератов, докладов |  |  |
|  | и эссе и оценить |  |  |
| З3 взаимосвязь и особенности истории России и | Участие в дискуссиях, |  |  |
| региональной истории; | устные ответы. |  |  |
| З4 основные этапы исторического развития региона. | Контрольная работа |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

**4.1.** **Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля**

**Условные обозначения:**

**УО** –устный ответ

**ПР** –практическая или лабораторная работа

**КР** –контрольная работа

* – тестирование

**ПК** –проверка конспектов

* – реферат
* – доклад, презентация
* – курсовая работа, курсовое проектирование **Дис**-дискуссия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Тип контрольного задания** | | | |  |  |  |  |
|  | **У1** | **У2** | **У3** | **У4** | **У5** | **У6** | **У7** | **З1** | **З2** | **З3** | **З4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1 История становления Иркутской области** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** Наш край в | Р | КР | Т |  | Р |  | КР | Т | Д |  |  |
| древности | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2.** Прибайкалье | Р | КР | Т |  | Р |  | КР | Т | Д |  |  |
| в период | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
| средневековья | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3.** Земля | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| Иркутская в XVIII веке | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК | ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.4. Иркутская | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| губерния в XIX веке | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК | ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Земля Иркутская в XX – XXI веках** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** Иркутская | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| земля в начале XX века | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК | ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2.** Иркутская | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| земля в 1921-1941 гг. | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.3.** Великая | Р | Т |  |  | Р |  |  |  | Д | УО |  |
| Отечественная война и | Д |  |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
| послевоенное | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| строительство (1941- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1960 гг.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.4.** Иркутская | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| область в 1961-1985 гг. | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.5.** Иркутская | Р | КР | Т | Дис | Р | Дис | КР | Т | Д | УО | КР |
| область в 1986-2011гг. | Д | Т |  |  | Д |  |  |  | УО |  |  |
|  | ПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  |  |  |  |  |  | **Тип контрольного задания** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **учебного материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **по программе УД** | У1 | У2 |  | У3 |  | У4 | У5\* | У6\* | У7 | З1 | З2 | З3 | З4 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. История становления Иркутской области** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. **Наш край в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №1 |  |  |  |  |
| **древности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №5 |  |  |  |  |
| Тема 1.2. **Прибайкалье в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №2 |  |  |  |  |
| **период средневековья** |  |  |  | №8, |  |  |  |  |  | №5 |  |  | №8 |  |
|  | №1 | №9, |  |  |  |  |  | № | №6 |  |  |  |
|  |  | 9, |  |  |  |  |  |  | № |  |
|  | 3 | 10 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.3. **Земля Иркутская в** |  | №7, |  | №8 |  |  |  |  |  | №3 |  |  |  |  |
| **XVIII веке** |  |  | 9 |  | №1 |  |  | №1 | №5 |  |  |  |  |
|  | 9, |  |  |  |  |  |  | №8 |  |
|  |  |  | 10 |  | 1 |  |  | 4 | №6 |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.4. **Иркутская губерния** |  | №7, |  | №8 |  |  |  |  |  | №4 |  |  |  |  |
| **в XIX веке** |  | 9 |  | 9 |  | №1 |  |  | № | №5 |  | № | №8 |  |
|  |  | 10 |  | 10 |  | 1 |  |  | 14 | №6 |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12 |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Земля Иркутская в XX – XXI веках** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. **Иркутская земля в** |  | №9 |  | №8 |  |  |  |  |  |  |  | № | №8 |  |
| №1 |  |  |  |  |  | № | №5 |  | 15 | № |  |
| **начале XX века** | 10 |  | 9 |  |  |  |  |  |  | 13 |  |
| 3 |  |  |  |  |  | 14 | №6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2**.** **Иркутская земля в** |  | №9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № | №8 |  |
|  |  | №9 |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |
| **1921-1941 гг.** |  | 10 |  |  |  |  |  |  | №5 |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.3. **Великая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отечественная война и** |  | №1 |  |  |  |  |  | №4 |  |  |  |  |
| **послевоенное строительство** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(1941-1960 гг.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.4**.** **Иркутская область в** |  |  | №8 |  |  |  |  |  |  |  | №8 |  |
| **1961-1985 гг.** |  | №9 |  |  |  |  |  | № |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |  | №6 |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5. **Иркутская область в** |  |  | №8 |  |  |  |  |  |  |  | №8 |  |
| **1986-2018 гг.** |  |  |  |  |  |  |  | № |  |  |  |
|  |  |  | 9 |  |  |  |  | №6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* В контрольную работу, проводимую в рамках промежуточной аттестации, не включены задания на проверку умения 4 (участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения), умения 6 (определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности) в связи со спецификой данных умений, требующих организацию специальных условий, в этой связи, данное умение проверяется в ходе текущего контроля (смотри таблицу раздела 4).

**6. Контрольные задания**

**6.1.1. Контрольная работа**

**Пояснительная записка.**

Контрольная работа проводится по итогам изучения курса истории Иркутской области и предназначена для проверки знаний и умений по данной учебной дисциплине (см. таблицу №1). Работа содержит 16 заданий разного уровня сложности и составлена в 4-х вариантах.

**6.1.2. Текст контрольной работы.**

**Общие положения**

*Познакомьтесь с контрольными заданиями. На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает 15 заданий. Задания под номером 1по 4 предполагают выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. В задании 5 дополнить предложения. В задании 6 - указать признак, объединяющий ряд фамилий. В 7м задании узнать из текста и*

*вписать фамилию исторической деятельности. В 8м задании восстановить хронологическую последовательность событий, в таблицу вписать цифры в порядке последовательности событий. В задании 9 и 10 предстоит записать ответ в таблицу, вписать выбранные цифры под соответствующие буквы. Задания под номером 11 и 12 требуют развернутого ответа. В 13 задании вписать название периода, упоминаемого в тексте. В 14 задании найти 3ошибки и записать правильный ответ. В задании под номером 15привести 3 примера. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

***Вариант № 1***

**Выберите один правильный ответ и запишите его в виде сочетания цифры (номер вопроса) и буквы (вариант ответа):**

1. **Народность, проживающая на склонах Восточных Саян:**

а) эвенки; б) тунгусы; в) кидани; г) тофалары.

1. **Продвижение русских в Восточную Сибирь началось:**

а) XV в; б) XVI в; в) XVII в; г) XVIII в.

1. **Какой населённый пункт Иркутской губернии называли «столичкой декабристов»?**

а) Урик;

б) Олонки; в) Оёк; г) Веденщина.

1. **Самый лучший каменный 3-х этажный дом, построенный в стиле ампир, в историю вошел под названием:**

а) театр имени Н.П. Охлопкова;

б) Художественный музей имени В.П. Сукачева; в) Краеведческий музей; г) Белый дом.

1. **Дополнить предложение, вписав пропущенное слово или словосочетание.**
2. Первенцем индустрии Иркутской области по праву считается…
3. Местное население: буряты, эвенки, тофалары – было обложено…
4. В ссылке прославился как лекарь оспы…
5. В 1883 году на средства польских ссыльных по проекту архитектора И.Ф. Тамулевича в городе Иркутске возведен …
6. **По какому принципу образованы эти ряды. Укажите данный признак, вписав его в бланк ответа.**
7. В. Распутин, М. Сергеев, А. Вампилов, С. Китайский, Г. Машкин.
8. Б.А. Говорин, А.Г. Тишанин, И.Э. Есиповский, Д.Ф. Мезенцев, С.В. Ерощенко.
9. А.П. Щапов, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, Л.Д. Троцкий.

Ответ: 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочтите отрывок из книги сибирского писателя и укажите, о ком идет речь.**

«Из семьи тобольских служилых людей, больше известного своей «Краткой сибирской летописью» и «Чертежом Сибирской земли». Зодчий, художник, поэт и изограф. Гордость «полунощного» края, родившего этот удивительный самородок ломоносовского типа. Он умер в нищете, могила его потеряна; долгое время архивное имя его доставалось из забытья лишь историками да небольшим числом внимательных к прошлому умов. До недавних пор в Тобольске не было даже и улицы своего великого сына. Лишь к его 350-летию в 1992 году с немалым трудом удалось назвать площадь в нагорной части города его именем, а еще через год поставить подле кремля ему памятник работы одного из лучших скульпторов современности, к сожалению, рано скончавшегося, Олега Комова». Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Восстановите хронологическую последовательность событий. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Ленский расстрел.

2) Жители Иркутской области участвовали в выборах первого президента России, преимущественно отдав свои голоса Б.Н. Ельцину.

3) Сибирь разделена на 3 губернии: Тобольская, Томская, Иркутская.

1. Иркутску пожалован герб.
2. Пожар в Иркутске, уничтожение 2/3 города. Ответ:
3. **Установите соответствие между характеристиками и именами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | |  |  |  |  | Имена |
| А) Публицист, историк, этнограф. | |  |  |  | 1) М.М. Сперанский. | |
| Б) Деятель культуры, основатель иркутской картинной галереи. | | | | | 2) Ю.А. Ножиков | |
| В) Генерал-губернатор Сибири. | |  |  |  | 3) В.П. Сукачев. | |
| Г) Первый избранный губернатор Иркутской области. | | | |  | 4) Б.Н. Говорин. | |
|  |  |  |  |  | 5) А.П. Щапов. | |
| Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | | |
| Ответ: | |  |  |  |  |  |
| А |  | Б |  | В |  | Г |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | События |
| А) 1630 г. | 1) Герб Иркутску был пожалован. |
| Б) 1686 г. | 2) Иркутская городская дума была открыта. |
| В) 1690 г. | 3) Поставлен Илимский острог. |
| Г) 1787 г. | 4) Сибирь разделена на 3 губернии: Тобольская, Томская, Иркутская. |
|  | 5) Иркутск стал городом. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. **Выполните задание.**
2. Портрет какой исторической личности вы видите? Напишите его имя.
3. Укажите время жизни (век, столетие) исторического деятеля.
4. Охарактеризуйте его вклад в развитии Иркутского края. Составьте не менее 2-х предложений аргументирующих его вклад в развитии Иркутского края.



1. **Прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории Иркутской области соответствующего периода.** «Тишина была недолгой. Неумолимо надвигалась гражданская война и интервенция…Красногвардейские войска отступали с упорными боями. 12 июля 1918 г. белочехи и белогвардейцы вступили в Иркутск. Всего было арестовано более 500 человек. В

это время были схвачены и расстреляны центросибирцы Н.Н. Яковлев, Ф.М. Лыткин, Н.С. Шевцов, в Иркутске повешен председатель ЧК И. Посталовский. В губернии утвердилась власть Временного сибирского правительства. Временное сибирское правительство отменило все декреты и постановления Советской власти, распустило Советы рабочих, крестьянских, солдатских и казачьих депутатов, приняло решение о возвращении владельцам их имений. Верховным правителем России был провозглашен А.В. Колчак. Конечно, без поддержки населения – рабочих и крестьян – большевики и эсеры не смогли бы вести успешную борьбу против диктатуры Колчака. Разгоралась партизанская борьба. Партизаны совместно с восставшим местным населением захватывали населенные пункты и создавали там Советы. В конце февраля авангардные части Пятой Армии вступили на станцию Иннокентьевская, а 7 марта 1920 г. в Иркутске состоялась торжественная встреча – парад Красной Армии».

* + 1. В каком году началась гражданская война в Иркутской губернии?
    2. Назовите имена известных командиров партизанских отрядов.
    3. Какова судьба А.В. Колчака?
    4. Когда утвердилась Советская власть в Иркутской губернии?

1. **Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится.**

«Для сбора ясака и управления присоединенными к России территориями стали строить остроги. Первым был поставлен в 1630 г. Илимский острог. Он представлял собой укрепленное площадью 264x85 метров, обнесенное высокой стеной с восемью башнями. Самой высокой была Спасская башня-17 м. Острог находился недалеко от «ленского волока», по которому можно было перебраться с Илима (роитока Ангары) на Лену. Через «ленский волок» пролегал путь из Монголии и Китая в обширные края ленского бассейна».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Прочитать отрывок из исторического источника, найти ошибки не менее 3-х, исправить**

**их.**

«На пост генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьев вступил в 1847 г., когда ему было 38 лет, и в течение 13 лет, т.е. до 1861 г., продолжалась его неутомимая деятельность в Восточной Сибири. В Забайкалье ему удалось создать боеспособное казачье войско, которое стало опорой России на Дальнем Востоке. Но главным делом его было подписание Айгунского договора с Японией в 1848 г., по которому левый берег Уссури стал российским владением. За эти заслуги Муравьев получил титул графа и к его фамилии было прибавлено почетное имя «Уссурийский».

1. **Приведите три примера, демонстрирующие взаимосвязь истории России и региональной истории.**
2. **Назовите не менее 4х проблемы развития Иркутской области.** *(максимальное**количество баллов за это задание-3).*

**6.1.3. Время на подготовку и выполнение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы студента** | **Время** |
| Подготовка | 5 минут |
| Выполнение | 25 минут |
| Оформление и сдача | 10 минут |
| ВСЕГО | 40 минут |

**6.1.4. Перечень контроля и оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и** | | | | | |  | **Основные показатели оценки** | | | |  | **Индикаторы** | | |  |
|  |  | **оценки** |  |  |  |  | **результата** | | |  |  |  |  |  |  |
| У1 проводить поиск исторической | | | | | | - находить адекватную информацию | | | | | Правильно | |  | выделена | |
| информации в источниках разного | | | | | | в соответствии с предложенным | | | | | смысловая | | основа | текста | – |
| типа; |  |  |  |  |  | заданием; | |  |  |  | название периода в **задании** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - осуществлять поиск информации в | | | | | **№13;** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных источниках; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - выбирать наиболее ценную | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значимую информацию; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - использовать разнообразные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | методы поиска информациии; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | выделять смысловую основу; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | |  |  | | | |  |
| У2 | анализировать | | историческую | | | - анализировать предложенный | | | |  | Правильно обобщен смысл | | | |  |
| информацию, | | представленнуюв | | | | текст; | |  |  |  | предложенного текста об | | | |  |
| разных знаковых системах | | | | | (текст, | - составлять и анализировать | | | |  | известной личности и | | | |  |
| таблица, карта, схема); | | |  |  |  | историческую информацию, | | | |  | указано его имя в **задании** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | представленную в таблице; | | | |  | **№7;** Правильно установлено | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - обобщать смысл предложенного | | | | | соответствие между именами | | | | |
|  |  |  |  |  |  | учебного, научного и научно- | | | |  | и характеристиками, между | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | популярного текста; | | |  |  | датами и событиями в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - вычленять существенные и | | | |  | **задании №9 и №10;** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенные признаки на основе | | | | | Правильно проанализирован | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенного материала; | | | |  | прочитанный текст и даны | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - анализировать историческую | | | |  | верные ответы на вопросы в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, представленную в | | | | | **задании №12**;Правильно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | схеме, карте; | |  |  |  | проанализирован текст, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - устанавливать соответствие между | | | | | обнаружены и исправлены | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | датами и событиями; между | | | |  | ошибки в тексте в **задании** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | именами и характеристиками; | | | |  | **№14;** |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | | | |  |  |  | | |
| У3 устанавливать причинно- | | | | |  | - определять причины происходящих | | | | | Верно |  | определена | | |
| следственные связи между | | | |  |  | событий; | |  |  |  | хронологическая | | |  |  |
| явлениями, пространственные и | | | | | | - | выявлять следственные | | | связи | последовательность | | | событий | |
| временные рамки изучаемых | | | | |  | между явлениями, событиями; | | | |  | в **задании №8;** Правильно | | | | |
| исторических процессов и явлений; | | | | | | - | определять | временные рамки | | | определены временные рамки | | | | |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых исторических процессов | | | | | изучаемых | | исторических | | |
|  |  |  |  |  |  | и явлений; | |  |  |  | процессов | | и явлений | | в |
|  |  |  |  |  |  | - | определять | пространственные | | | **задании №10;** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рамкиизучаемых | | | исторических | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессов и явлений; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | восстанавливать хронологическую | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность событий; | | | |  |  |  |  |  |  |
| У4 участвовать в дискуссиях по | | | | | | - защищать собственную позицию по | | | | | Студент | | демонстрирует | | в |
| историческим проблемам, | | | |  |  | историческим | | проблемам | | в | ходе | проведения | | текущего | |
| формулируя собственную позицию по | | | | | | дискуссии; | |  |  |  | контроля, | | смотреть | таблицу | |
| обсуждаемым вопросам, используя | | | | | | - | аргументировать | | свою | точку | раздела №4. | | |  |  |
| для аргументации исторические | | | | | | зрения, свою позицию; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| сведения; | |  |  |  |  | - приводить в качестве аргументов | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исторические сведения; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | размышлять, | обсуждать | | по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | историческим проблемам; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  | | | | |  | |  | |  |
| У5 представлять результаты изучения | | | | | | - использовать приёмы работы с | | | | | Студент | | демонстрирует | | в |
| исторического | | материала | | в | формах | текстом для написания рефератов, | | | | | ходе | проведения | | текущего | |
| реферата, исторического | | | | сочинения, | | презентаций; | |  |  |  | контроля, | | смотреть | таблицу | |
| исследовательского | | |  |  | проекта, | - защищать реферат, проект, | | | |  | раздела №4. | | |  |  |
| публичной презентации; | | | |  |  | презентацию перед аудиторией; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - демонстрировать презентацию; | | | | |  |  |  |  |  |
| У6 определять собственную позицию | | | | | | - выявлять свою точку зрения по | | | | | Студент демонстрирует в | | | |  |
| по | отношению | | к | явлениям | | отношению к явлениям современной | | | | | ходе проведения текущего | | | |  |
| современной жизни, исходя из их | | | | | | жизни; | |  |  |  | контроля, смотреть таблицу | | | |  |
| исторической обусловленности; | | | | | | - оценивать явления современной | | | | | раздела №4. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни исходя из их исторической | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обусловленности; | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - рассуждать о значимости явлений | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | современной жизни; | | | |  |  |  |  |  |
| У7 использовать навыки | | | - | оценивать достоверность | | | |  | Правильно проанализирована | | |
| исторического анализа при | | | информации; | | |  |  |  | достоверность информации, | | |
| критическом восприятии получаемой | | | - анализировать достоверность | | | | |  | обнаружены и исправлены | | |
| извне социальной информации. | | | информации; | | |  |  |  | ошибки в **задании №14;** | | |
| З1 | основные | факты, процессы, | - | называть | определения | | основных | | Правильно выбран один | | |
| явления, | | характеризующие | категорий | | и понятий | | истории | | вариант ответа в **заданиях** | | |
| целостность и системность истории | | | родного края; | | |  |  |  | **№1-4** (названы понятия, | | |
| родного края; | |  | - | узнавать | имена | | известных | | имена, термины); | |  |
|  |  |  | исторических деятелей; | | | |  |  | Верно вписано пропущенное | | |
|  |  |  | - | узнавать | основные | | понятия | | слово или словосочетание в | | |
|  |  |  | истории; | |  |  |  |  | **задании №5** (имя,факт, | | |
|  |  |  | - | правильно | | употреблять | | | термин, понятие); Верно | | |
|  |  |  | исторические термины; | | | |  |  | указан признак, по которому | | |
|  |  |  | - | соотносить | | понятия | | с | образован ряд фамилий **в** | | |
|  |  |  | определениями; | | |  |  |  | **задании №6** (узнаны имена | | |
|  |  |  | - соотносить даты с событиями; | | | | |  | исторических деятелей); | | |
|  |  |  | - | соотносить | | имена | | с | Правильно вписано имя | | |
|  |  |  | характеристиками; | | |  |  |  | известного человека из | | |
|  |  |  | -соотносить имена с событиями; | | | | |  | прочитанного текста в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задании №7;** Правильно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | установлено соответствие | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | между именами и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристиками, датами и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | событиями в **задании №9 и** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10;** Правильно составлены | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументы о вкладе личности | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | в развитии Иркутского края в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задании №11;** Даны верные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответы на вопросы на основе | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прочитанного текста в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задании №12;** | |  |
| З2 современные версии и трактовки | | | - называть современные версии и | | | | |  | Правильно |  | названы |
| важнейших событий и проблем | | | трактовки важнейших событий в | | | | |  | проблемы |  | развития |
| развития Иркутской области; | | | истории Иркутской области; | | | | |  | Иркутской области в **задании** | | |
|  |  |  | - | называть | проблемы | | развития | | **№16.** |  |  |
|  |  |  | Иркутской области; | | | |  |  |  |  |  |
| З3 взаимосвязь и особенности истории | | | - | называть | | отличительные | | | Правильно |  | приведены |
| России и региональной истории; | | | особенности региональной истории; | | | | | | примеры в **задании №15.** | | |
|  |  |  | - выявлять взаимосвязь истории | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | России и региональной истории; | | | | |  |  |  |  |
| З4 основные этапы исторического | | | - | определять | | хронологическую | | | Верно | восстановлена | |
| развития региона. | |  | последовательность событий; | | | | |  | хронологическая | |  |
|  |  |  | - называть этапы исторического | | | | |  | последовательность событий | | |
|  |  |  | развития региона; | | |  |  |  | в **задании №8;** Правильно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | назван | период | (этап) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторического | | развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | региона в **задании №13;** | | |