

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**ОУД.10 География**

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Бохан

2019

Рассмотрен и одобрен  
на заседании МК  
Руководитель МК \_\_\_\_\_  
Барлукова М.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, рабочей программы учебной дисциплины «География».

**Организация – Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум».

**Разработчики:**

Еропова Людмила Валерьевна, преподаватель  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств .....                                   | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....                 | 8  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины .....                                          | 17 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..... | 75 |

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *география* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результатов                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У1</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;                                     | Умение правильно определять цели и задачи к практическим и контрольным работам.                                                       |
| <b>У2</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                     | Умение работать с картами, учебной и дополнительной литературой, пользоваться ресурсами Интернета.                                    |
| <b>У3</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                | Умение приводить примеры стран данной группы, умение разделять эти 2 понятия.                                                         |
| <b>У4</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;                                                     | Умение устанавливать взаимосвязь между объектами или явлениями, самостоятельно делать соответствующие выводы.                         |
| <b>У5</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;                                          | Умение наблюдать за антропогенным воздействием на атмосферу, гидросферу, биосферу, почву. Выявлять причины и последствия воздействия. |
| <b>У6</b> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Умение работать с тематическими картами, устанавливать закономерности.                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У7</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;                                                                                                                              | Умение анализировать информацию, полученную из различных источников                                                                                        |
| <b>У8</b> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Умение использовать географические знания и применять их в конкретных ситуациях.                                                                           |
| <b>31</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;                                         | Знание сущности основных географических понятий: география, демография, политическая карта, воспроизводство населения, глобализация, республика, монархия. |
| <b>32</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;                                                             | .Знать особенности современного развития отдельных стран и регионов мира.                                                                                  |
| <b>33</b> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.                                                                                                   | Знать связь географии с другими науками, понимать место и роль географии в системе наук.                                                                   |
| <b>34</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества                                                                                                 | Знание основ современной географической науки, связь с другими науками в решении важнейших проблем.                                                        |
| <b>35</b> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                | Знание и установление причин и последствий экономических и экологических проблем.                                                                          |
| <b>36</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития                                                                                                  | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира.                         |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;                                |                                                                                                                                                                                  |
| 37 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Знать особенности взаимодействия общества и природы, причины и последствия глобальных проблем.                                                                                   |
| Формируемые компетенции                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК1.</b>                                                                                                                                                             | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                            |
| <b>ОК 2.</b>                                                                                                                                                            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                                     |
| <b>ОК 3.</b>                                                                                                                                                            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы          |
| <b>ОК 4.</b>                                                                                                                                                            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач<br><br>Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете |
| <b>ОК 5.</b>                                                                                                                                                            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                          |
| <b>ОК 6.</b>                                                                                                                                                            | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,                                                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>потребителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);</li> <li>· полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>· владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> </ul> |
| <b>ПК</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Регулятивные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>    | Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>  | Познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b> | Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.                                                                            |
| <b>Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>      | Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                    |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль                    | Промежуточная аттестация |
| <b>У1</b> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Практические занятия, устный опрос  | Дифференцированный зачет |
| <b>У2</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                 | Практическое занятие, устный опрос  | Дифференцированный зачет |
| <b>У3</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                            | Практическое занятие, устный опрос  | Дифференцированный зачет |
| <b>У4</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;                 | Практическое занятие, устный опрос. | Дифференцированный зачет |
| <b>У5</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;      | Устный опрос, практическое занятие  | Дифференцированный зачет |
| <b>У6</b> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и | Практическое занятие, устный опрос  | Дифференцированный зачет |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «география», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**Текущий контроль проводится в формах:**

- устный опрос;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение проверочных работ;
- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

#### **Входной контроль**

##### ***Вариант I.***

##### ***ЧАСТЬ 1***

***1.Единицей территориального деления России не является:***

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Федеральная земля
- Г) Республика

***2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее \_\_\_\_\_ положением.***

***3.Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:***

- А) Челябинская область                      Б) Саратовская область;
- В) Кемеровская область                      Г) Магаданская область

***4.Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:***

- А) Ненцы и нанайцы                      Б) Чувашаи и мордва;
- В) Калмыки и нагайцы                      Г) Ханты и манси

**5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:**

- А) Смоленской области      Б) Омской области;  
В) Ингушетии      Г) Оренбургской области

**6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:**

- А) Урал и Западная Сибирь    Б) Северный Кавказ и юг Сибири;  
В) Северный Кавказ и Московская область    Г) Районы тундровой зоны

**7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?**

- А) Железнодорожный      Б) Авиационный  
В) Трубопроводный      Г) Морской;

**8. В европейской части России расположены угольные бассейны:**

- А) Подмосковский и Печорский      Б) Печорский и Кузнецкий;  
В) Кузнецкий и Канско-Ачинский    Г) Канско-Ачинский и Донецкий

**9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?**

- А) Там находятся потребители продукции отрасли.  
Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.  
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.  
Г) Там производится много электроэнергии.

**10. Крупнейшим лесным портом России является:**

- А) Владивосток      Б) Санкт-Петербург  
В) Новороссийск      Г) Архангельск

**11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:**

- А) Особенности плодородия почв  
Б) Особенности кормовой базы

В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами

Г) Особенности мелиорации земель

**12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:**

А) Бокситогорск Б) Горячегогорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

**13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:**

А) Черная металлургия и машиностроение;

Б) Машиностроение и электроэнергетика;

В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;

Г) Лесная и рыбная промышленность

**14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:**

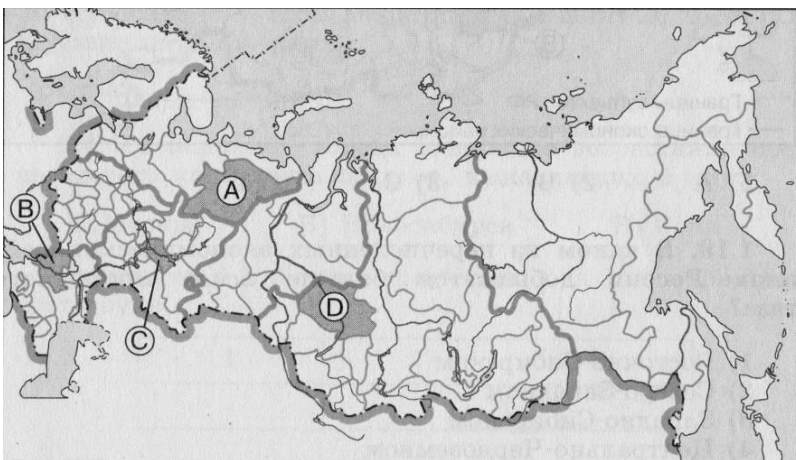
А) Кооперированием;

Б) Специализацией;

В) Концентрацией ;

Г) Приватизацией ;

**15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?**



1) А

2) В

3) В

4) Г

**16. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:**

А) Казахстан

Б) Бразилия

В) ОАЭ                      Г) Индия

**17. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:**

А) Швеция                  Б) Монако  
В) Норвегия                Г) Финляндия

## **ЧАСТЬ II.**

**1. Найдите соответствие:**

1. АЭС                      А) Сургутская  
2. ГЭС                      Б) Усть-Илимская  
3. ТЭС                      В) Балаковская

**2. Найдите соответствие:**

1. Центр автомобилестроения                      А) Нижний Тагил  
2. Центр тракторостроения                      Б) Волгоград  
3. Центр сельскохозяйственного машиностроения В) Нижний Новгород  
4. Центр тяжелого машиностроения              Г) Ростов-на-Дону

**3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)**

А) На севере Европейской части страны    Б) В Нижнем Поволжье  
В) На Дальнем Востоке                      Г) На Южном Урале

**4. Тримя основными районами производства шерсти являются:**

А) Поволжье                      Б) Северный Кавказ  
В) Восточная Сибирь              Г) Центральное Черноземье  
Д) Урал                              Е) Западная Сибирь

**5. Выберите из списка города-миллионеры:**

А) Владивосток                  Б) Тула  
В) Новосибирск                  Г) Новороссийск

Д) Архангельск                      Е) Самара

**6. Установите соответствие между страной и ее столицей:**

1. Великобритания              А) Лондон

2. Канада                          Б) Киев

3. Украина                        В) Оттава

## **2 ВАРИАНТ**

### **ЧАСТЬ I.**

**1. По какому признаку в составе России выделяются республики:**

А) Территориальному              Б) Национальному

В) Расовому                          Г) Климатическому

**2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее \_\_\_\_\_ положением.**

**3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:**

А) Алтай                          Б) Татарстан

В) Калмыкия                      Г) Коми

**4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:**

А) Татары и башкиры              Б) Чуваши и мордва

В) Саами и чукчи                  Г) Якуты и буряты

**5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:**

А) Ярославской области              Б) Республики Дагестан;

В) Орловской области                  Г) Кемеровской области

**6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:**

А) Районы с обширными пастбищами

Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля

В) Районы распространения мусульманской религии

Г) Районы тундровой зоны

**7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?**

А) Железнодорожный                      Б) Авиационный

В) Трубопроводный                      Г) Морской

**8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:**

А) Подмосковский и Печорский                      Б) Печорский и Кузнецкий

В) Кузнецкий и Канско-Ачинский                      Г) Канско-Ачинский и Донецкий

**9. Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?**

А) Автомобилестроение                      Б) Приборостроение

В) Сельскохозяйственное машиностроение                      Г) Электронное машиностроение

**10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:**

А) Владивосток                      Б) Мурманск

В) Новороссийск                      Г) Архангельск

**11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:**

А) Особенности климата

Б) Особенности естественной кормовой базы

В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами

Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

**12. Выберите район – центр добычи золота:**

А) Московская область                      Б) Башкортостан;

В) Татарстан                      Г) Магаданская область

**13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:**

А) Черная металлургия и машиностроение

Б) Машиностроение и электроэнергетика

В) Электроэнергетика и овцеводство

**14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:**

А) Главной полосой расселения      Б) Агломерацией

В) Депортацией      Г) Урбанизацией

**15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?**



1) А      2) В      3) В      4) Г

**16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:**

А) Пакистан      Б) Бразилия

В) Сингапур      Г) Индия

**17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:**

А) Швеция      Б) Италия ;

В) Румыния      Г) Финляндия

## **ЧАСТЬ II.**

**1. Найдите соответствие:**

1. АЭС      А) Братская

2. ГЭС      Б) Курская

3. ТЭС      В) Костромская

**2. Найдите соответствие:**

- |                                               |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1) Центр автомобилестроения                   | А) Екатеринбург   |
| 2) Центр тракторостроения                     | Б) Челябинск      |
| 3) Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Тольятти       |
| 4) Центр тяжелого машиностроения              | Г) Ростов-на-Дону |

**3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а так же \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)**

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) на Урале                 | Б) В Западной Сибири; |
| В) В Северо-Западной России | Г) В Восточной Сибири |

**4. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)**

- А) Хорошо освоенных земледельческих районах
- Б) В тундровой зоне
- В) Пригородах больших городов
- Г) Лесной зоне

**5. Выберите из списка города-миллионеры:**

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| А) Казань | Б) Северодвинск |
| В) Псков  | Г) Омск         |
| Д) Тюмень | Е) Ярославль    |

**6. Установите соответствие между страной и ее столицей:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Франция    | А) Минск     |
| 2. США        | Б) Вашингтон |
| 3. Белоруссия | В) Париж     |

**Каждый правильный ответ Части I оценивается одним баллом.**

**Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.**

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 29.

1-10 баллов- «2»;

11-17 баллов- «3»;

18-24 балла- «4»;

25-29 баллов- «5»

Ключ ответов

| № задания | 1 вариант       | 2 вариант     |
|-----------|-----------------|---------------|
| ЧАСТЬ I.  |                 |               |
| 1         | В               | Б             |
| 2         | Геополитическое | Экономическое |
| 3         | Г               | Б             |
| 4         | Б               | А             |
| 5         | В               | Б             |
| 6         | Б               | Б             |
| 7         | Б               | В             |
| 8         | А               | Б             |
| 9         | В               | В             |
| 10        | Г               | В             |
| 11        | Б               | А             |
| 12        | А               | Г             |

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| 13        | Г        | В        |
| 14        | Б        | Б        |
| 15        | А        | В        |
| 16        | В        | В        |
| 17        | Г        | А        |
| ЧАСТЬ II. |          |          |
| 1         | 1В2Б3А   | 1Б2А3В   |
| 2         | 1В2Б3Г4А | 1В2Б3Г4А |
| 3         | АВ       | БГ       |
| 4         | АБВ      | АВ       |
| 5         | ВЕ       | АГ       |
| 6         | 1А2В3Б   | 1В2Б3А   |

### **Тема «Источники географической информации»**

#### **Практическая работа №1: Анализ карт различной тематики.**

**Тема:** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**Цель:** Познакомиться с географическими картами различной тематики, научиться их читать.

В результате выполнении заданий практической работы каждый из вас должен изучить этапы формирования современной политической карты мира;

современные процессы изменения политической карты мира, основные международные организации стран, усвоить особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам.

Вы должны закрепить и развивать следующие умения:

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

**Оборудование:** ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

### **Задание 1.**

Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематические карты.

**Ответ:**

Политическая карта

1. Государственное устройство
2. Минеральные ресурсы суши
3. Агроклиматические ресурсы
4. Земельные и лесные ресурсы
5. Ресурсы гидросферы
6. Население
7. Размещение населения
8. Народы
9. Религии
10. Индекс человеческого развития
11. Валовой внутренний продукт (ВВП)
12. Структура экономики
13. Добывающая промышленность
14. Электроэнергетика
15. Обрабатывающая промышленность
16. Сельское хозяйство
17. Транспорт
18. Внешнеэкономические связи
19. Интеграционные объединения
20. Территориальная структура хозяйства
21. Политические и экономические карты стран
22. Глобальная демографическая проблема
23. Глобальная экологическая проблема
24. Глобальная продовольственная проблема
25. Районы политической нестабильности
26. Всемирное наследие человечества

## **Задание 2.**

Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; *Латвия* – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – *Загреб*; Черногория – *Цетинье*; *Македония* – Скопье; *Словения* – Любляна; Босния и Герцеговина – *Сараево*.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; *Словения* – Братислава.

## **Задание 3.**

Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.

**Ответ:**



Таким образом, сегодня на территории, принадлежавшей бывшей Югославии, существует шесть независимых государств:

- Республика Сербия
- Федерация Босния и Герцеговина
- Республика Словения
- Республика Македония
- Республика Черногория
- Республика Хорватия

#### **Задание 4.**

Для выполнения задания используйте контурную карту мира.

На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

**Ответ:**

Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия)

#### **Задание 5.**

Для выполнения задания используйте данные таблицы №1.

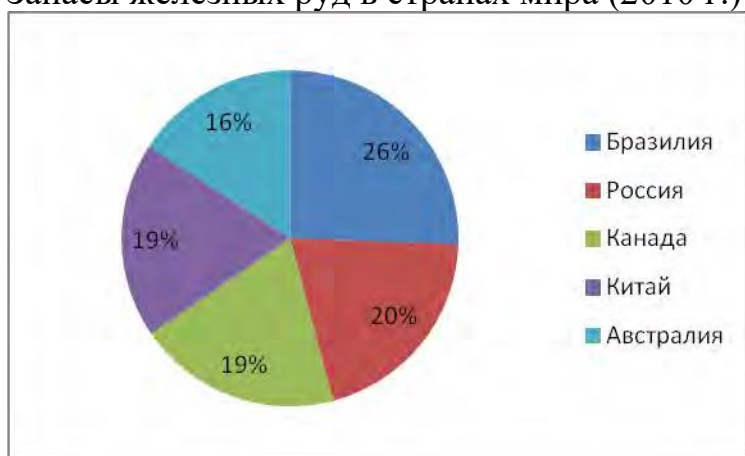
Постройте круговую диаграмму соотношения запасов железных руд в первой пятерке стран. Для этого сумму запасов железных руд первой пятерки надо принять за 100%, а затем вычислить долю каждой страны и отметить соответствующий сектор в круговой диаграмме. Отдельные секторы необходимо выделить определенными цветами или видами штриховки. Составьте легенду к диаграмме.

**Таблица №1. Разведанные запасы железных руд в странах мира (2010 г.)**

| Место в мире | Страна    | Регион            | Запасы, млрд т |
|--------------|-----------|-------------------|----------------|
| 1            | Бразилия  | Латинская Америка | 34             |
| 2            | Россия    | Европа, Азия      | 27             |
| 3            | Канада    | Северная Америка  | 26             |
| 4            | Китай     | Азия              | 25             |
| 5            | Австралия | Австралия         | 21             |
| 6            | Украина   | Европа            | 21             |
| 7            | США       | Северная Америка  | 17             |
| 8            | Казахстан | Азия              | 15             |
| 9            | Индия     | Азия              | 13             |
| 10           | ЮАР       | Африка            | 9              |

**Ответ:**

Запасы железных руд в странах мира (2010 г.)



**Задание 5.**

Предложите варианты критериев разделения десяти стран, указанных в таблице №1, на группы по объемам разведанных запасов железных руд. Запишите свои предложения.

**Ответ:**

Можно определить следующие критерии:

- страна, имеющая самый большой запас железной руды
- страна, имеющая самый маленький запас железной руды
- страны, имеющие одинаковый объем запаса железной руды
- какой из регионов имеет самый большой запас железной руды?
- какой из регионов имеет самый маленький запас железной руды?

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

**Тема: Политическая карта мира**

**Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»**

**Цель:** познакомиться с современной политической картой мира.

**Задание 1. Выписать по 5 стран, которые имеют:**

- А) положение на островах;
- Б) положение на полуостровах
- В) приморское положение;
- Г) внутриконтинентальное положение.

**Задание 2. Заполните таблицу:**

| Название страны | Столица   | Название материка |
|-----------------|-----------|-------------------|
| Венгрия         | Будапешт  |                   |
| Нигерия         |           |                   |
| Израиль         | Тель-Авив |                   |
| Япония          | Токио     |                   |
| США             | Нью-Йорк  |                   |
| Бразилия        |           |                   |
| Австралия       |           |                   |
| Индия           |           |                   |

**Задание 3. Выписать по 3 страны, столицы которых расположены:**

А) на берегу моря;

Б) на берегу реки;

В) на равнине;

Г) в горах.

**Задание 4. Заполнить таблицу:**

| Континент | Самая большая по площади страна на континенте | Столица |
|-----------|-----------------------------------------------|---------|
| Африка    |                                               |         |
| Евразия   |                                               |         |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Северная Америка |  |  |
| Южная Америка    |  |  |
| Австралия        |  |  |

**Задание 5.** Нанести на контурную карту самые большие страны по площади и численности населения.

**Задание 6.** Нанести на контурную карту страны, граничащие с Россией.

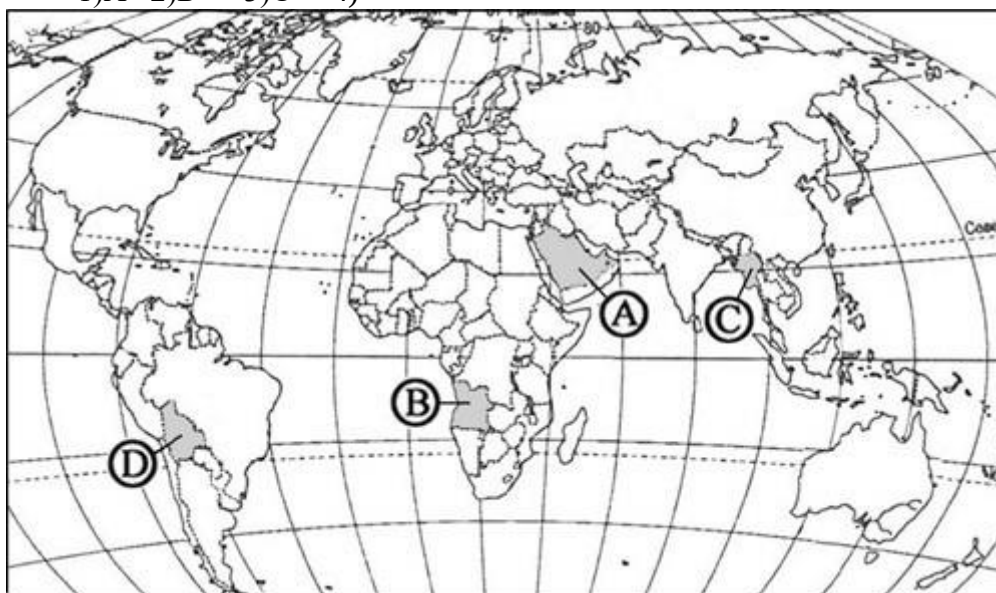
**Вывод** по итогам выполнения практической работы.

### Тестовая проверочная работа.

#### Тема : «Политическая карта мира»

**A1.**Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?

- 1)А 2)Б 3)С 4)



**A2.** Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1)Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

**A3.** Государство Таиланд расположено?

- 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

**A4.**Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

- 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
- 2) Нигер, Эфиопия, Лесото
- 3) Туркмения, Непал, Афганистан

**A5.**Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1)Япония 2)Китай 3)Индия 4)Индонезия

**A6.**Какая страна расположена в Северной Африке?

1)Кения 2)Танзания 3)Тунис 4)Сомали

**A7.**Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

1)ЮАР 2)Польша 3)Китай 4)Канада

**A8.**К новым индустриальным странам относится?

1)Малайзия 2)Непал 3)Вьетнам 4)Иран

**A9.**В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1)Норвегия 2)Украина 3)Индия 4)Нигерия

**A.10.** С какой из перечисленных стран граничит Россия?

1)Эстония 2)Словакия 3)Молдавия 4)Венгрия

**A11.**Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1).Индия 2)Нигерия 3)Эфиопия 4)Россия

**A12.**Форма административно-территориального устройства такая же, как в

1)Чехии 2)Польше 3)Италии 4)Бразилии

**A13.**Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток,,

1)Кипр 2)Иран 3)Израиль 4)ОАЭ

**A14.**Какая страна расположена в Центральной Америке?

1)Венесуэла 2)Панама 3)Перу 4)Эквадор

**A15.**Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

1)Аргентина 2)Норвегия 3)Швеция 4)Швейцария

**B1.** Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

**ТИПЫ СТРАН**

- 1) наименее развитые
- 2) нефтеэкспортирующие
- 3) «переселенческого» типа

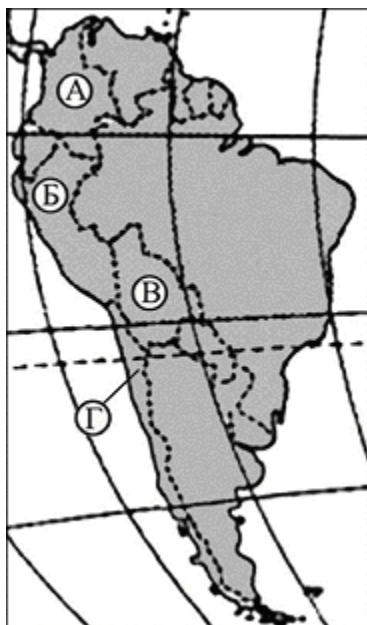
**СТРАНА**

- А) Австралия
- Б) Сомали
- В) Катар
- Г) Болгария

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**B2.** Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.



- | СТРАНА      | БУКВА |
|-------------|-------|
| 1) Колумбия | А) А  |
| 2) Чили     | Б) Б  |
| 3) Боливия  | В) В  |
|             | Г) Г  |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**В3** Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | СТРАНА       | СТОЛИЦА       |
|--------------|---------------|
| А) Словакия  | 1) Братислава |
| Б) Швейцария | 2) Женева     |
| В) Словения  | 3) Любляна    |
|              | 4) Берн       |

**В4.** Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.

- А) Индонезия
- Б) Ангола
- В) Мьянма
- Г) Мали
- Д) Пакистан
- Е) Индия

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

**С1.** Определите, к какой стране относится следующее описание:

"Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

**С2.** Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

**Ответы Часть 1**

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| A1        | 3     |
| A2        | 2     |
| A3        | 2     |
| A4        | 3     |
| A5        | 3     |
| A6        | 3     |
| A7        | 3     |
| A8        | 1     |
| A9        | 1     |
| A10       | 1     |
| A11       | 2     |
| A12       | 3     |
| A13       | 2     |
| A14       | 2     |
| A15       | 2     |

**Часть 2**

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

|           |     |
|-----------|-----|
| <b>В1</b> | БВА |
| <b>В2</b> | АГБ |
| <b>В3</b> | 143 |
| <b>В4</b> | ВДЕ |

С1. Канада. С2. Ватикан.

### **Практическая работа №3** «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».

**Цель:** научиться самостоятельно составлять таблицы и схемы, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**Задание:** составить таблицу-схему, отражающую уровень развития стран мира.

**Ход занятия:**

Таблица «Группы стран мира по уровню социально-экономического развития»

| <b>Группы стран</b>          | <b>Типы стран</b>                    | <b>Примеры стран</b>                                       | <b>Критерий выделения в группу</b>                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономически развитые страны | «Большая семерка» стран Запада       | США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада. | Отличаются наибольшими масштабами экономической и политической деятельности                                   |
|                              | Менее крупные страны Западной Европы | Нидерланды, Швейцария, Швеция, Дания, Бельгия              | Играют большую, все возрастающую роль в мировых делах. ВВП примерно такой же, как в странах «большой семерки» |
|                              | Внеевропейские страны                | Австралия, Новая Зеландия, ЮАР+                            | Это доминионы Великобритании, отличаются                                                                      |

|                      |                                    |                                                                                                          |                                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                    | Израиль                                                                                                  | экономическим и политическим своеобразием.                                                                                    |
| Развивающиеся страны | Ключевые страны                    | Индия, Бразилия, Мексика, Китай                                                                          | Обладают очень большим природным, экономическим и людским потенциалом. Являются лидерами развивающегося мира.                 |
|                      | Некоторые развивающиеся страны     | Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла                                                                      | Достигли относительно высокого уровня экономического развития.                                                                |
|                      | Новые индустриальные страны (НИС)  | -й эшелон: Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг.<br><br>-й эшелон: Малайзия, Тайланд, Индонезия, Филиппины. | В 80-90 годы достигли скачка в развитии, получили название «азиатские тигры».                                                 |
|                      | Нефтеэкспортирующие страны         | Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Ливия, Бруней.                                                    | ВВП достигает 10-20 и даже 50 тыс. долларов                                                                                   |
|                      | «Классически» развивающиеся страны | Некоторые страны Африки, Азии, Латинской Америки.                                                        | Отстающие в своем развитии, ВВП менее 5000 долларов в год.                                                                    |
|                      | Наименее развитые страны           | Бангладеш, Непал, Афганистан, Йемен, Мали, Нигер, Чад, Эфиопия, Мозамбик, Гаити.                         | В них преобладает потребительское с/х, почти нет обрабатывающей промышленности, 2/3 населения неграмотно, ВВП составляет 500- |

|                                |  |                                                                                             |                                                    |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                |  |                                                                                             | 1500 долларов в год.                               |
| Страны с переходной экономикой |  | 15 стран бывшего СССР, 12 постсоциалистических стран Центрально-Восточной Европы, Монголия. | Завершается процесс перехода к рыночной экономике. |

**Вывод** по итогам выполнения практического задания.

### **Тестовая проверочная работа.**

#### **Вариант 1**

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- А) Социальная география.
- В) Политическая география.
- С) Экономическая география.
- Д) Физическая география.
- Е) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- А) Германия.
- В) Япония.
- С) Бельгия.
- Д) Дания.
- Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия.
- В) Бельгия.
- С) Испания.
- Д) Франция.
- Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали.
- В) Египет.
- С) Нигерия.
- Д) Судан.
- Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США.
- В) Норвегия.
- С) Дания.
- Д) Кувейт.
- Е) Япония.

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- А) Территории каждого государства

В) Страны- члены НАТО.

С) Страны Азии.

Д) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

А) Японии.

В) Канады.

С) США.

Д) Мексики.

Е) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

А) Испания.

В) Великобритания.

С) Нидерланды.

Д) Бельгия.

Е) Дания.

9. Конституционная монархия:

А) Италия.

В) Франция.

С) Польша.

Д) Швеция.

Е) Германия.

10. Федеративная республика:

А) Китай.

В) Япония.

С) Индия.

Д) Монголия.

Е) Турция.

11. Монархическую форму правления имеют:

А) Марокко.

В) Алжир.

С) Нигер.

Д) Судан.

Е) Египет.

12. Самое большое островное государство Латинской Америки:

А) Тринидад и Тобаго.

В) Куба.

С) Гаити.

Д) Доминиканская республика.

Е) Белиз.

13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:

А) Лаос, Камбоджа.

В) Вьетнам, Таиланд.

С) Бутан, Малайзия.

Д) Таиланд, Малайзия.

Е) Мьянма, Лаос.

14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:
- А) Иордания.
  - В) Бутан.
  - С) Лесото.
  - Д) Непал.
  - Е) Марокко.
15. Монархическую форму правления имеют:
- А) Судан, ЦАР, Сомали.
  - В) Лесото, Марокко, Свазиленд.
  - С) Ливия, Чад, Замбия.
  - Д) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
  - Е) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:
- А) Новой Зеландии.
  - В) Архипелага Бисмарка.
  - С) Новой Гвинеи.
  - Д) Марианских островов.
  - Е) Новой Каледонии.
17. Число стран с площадью более 3 млн. км<sup>2</sup>:
- А) 2.
  - В) 4.
  - С) 7.
  - Д) 8.
  - Е) 9.
18. Укажите федеративное государство:
- А) Украина.
  - В) Франция.
  - С) Россия.
  - Д) Казахстан.
  - Е) Хорватия.
19. Укажите государство с республиканской формой правления:
- А) Бруней.
  - В) Дания.
  - С) Япония.
  - Д) США.
  - Е) Кувейт.
20. Какие страны Азии являются конституционной монархией:
- А) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.
  - В) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.
  - С) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.
  - Д) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.
  - Е) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
21. Страны, лишенные экономической и политической самостоятельности называются:
- А) Суверенными.

- В) Республиками.  
С) Федеративными.

**Эталон ответов вариант 1.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| В | А | С | С | А | А | С | В | Д | С  | А  | В  | Д  | Е  | В  | А  | Д  | С  | Д  | С  | Д  | В  | А  | А  | Д  |

**Эталон ответов вариант 2.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| В | С | В | С | Е | С | В | С | С | Е  | Е  | В  | С  | С  | Д  | Д  | А  | Е  | Е  | В  | А  | В  | Д  | А  | Е  |

**Тема «География мировых природных ресурсов»**

**Практическая работа №4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»**

**Цель:** определить и сравнить степень обеспеченности отдельных регионов и стран мира некоторыми видами природных ресурсов.

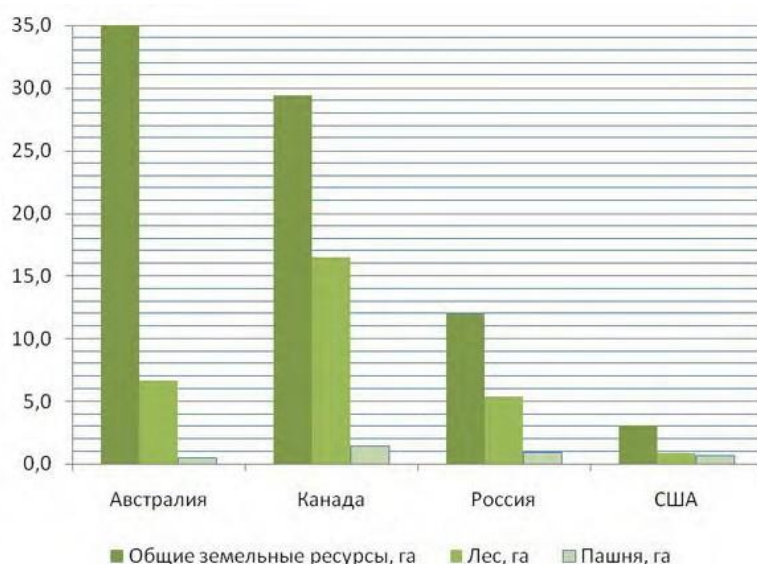
**Задачи:**

- 1) установить значение понятия «ресурсообеспеченность».
- 2) сравнить предложенные данные, выявить регионы и отдельные страны с наибольшей и наименьшей степенью обеспеченности видами природных ресурсов.

**Ход занятия:**

Ресурсообеспеченность- это...

Сравнить страны по степени обеспеченности земельными ресурсами.



1) Сравнить страны по степени обеспеченности топливными ресурсами

| Топливные ресурсы (уголь) |                            |                    |                                                  |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| Страна                    | Запасы угля<br>(в млрд. т) | Добыча<br>(млн. т) | Ресурсообеспеченность<br>(на сколько лет хватит) |
| США                       | 445                        | 1020               | 436                                              |
| Китай                     | 296                        | 1240               | 239                                              |
| Россия                    | 202                        | 250                | 808                                              |
| ЮАР                       | 116                        | 220                | 527                                              |
| Австралия                 | 116                        | 280                | 414                                              |
| ФРГ                       | 106                        | 250                | 424                                              |
| Индия                     | 76                         | 330                | 236                                              |
| Украина                   | 47                         | 75                 | 626                                              |
| Великобритания            | 45                         | 50                 | 900                                              |
| Казахстан                 | 34                         | 70                 | 495                                              |

(углем).

2) Сравнить страны по степени обеспеченности водными ресурсами.

Таблица 3

| Название страны  | Численность населения (млн чел.) | Суммарные годовые запасы водных ресурсов (км³) | Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м³) | Площадь лесных угодий (млн га) | Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га) |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| США              | 263                              | 2478                                           | 9422                                                      | 296                            | 1,1                                           |
| Япония           | 125                              | 547                                            | 4376                                                      | 25,3                           | 0,2                                           |
| Германия         | 82                               | 171                                            | 2085                                                      | 7,2                            | 0,08                                          |
| Франция          | 58                               | 198                                            | 3413                                                      | 15,1                           | 0,26                                          |
| Австралия        | 18                               | 343                                            | 19 055                                                    | 106,7                          | 5,9                                           |
| Россия           | 147                              | 4498                                           | 30 598                                                    | 850                            | 5,78                                          |
| Польша           | 38                               | 56                                             | 1473                                                      | 8,7                            | 0,23                                          |
| Республика Корея | 46                               | 66                                             | 1434                                                      | 4,9                            | 0,1                                           |
| Бразилия         | 165                              | 6950                                           | 42 121                                                    | 514,5                          | 3,1                                           |
| Китай            | 1254                             | 2800                                           | 2233                                                      | 115                            | 0,09                                          |
| Индия            | 1000                             | 2085                                           | 2085                                                      | 64                             | 0,064                                         |
| Нигерия          | 121                              | 280                                            | 2314                                                      | 14,8                           | 0,12                                          |

Сравнить страны по степени обеспеченности газом, железной рудой, ураном, никелем, золотом.

Крупнейшие страны по запасам и добыче основных видов полезных ископаемых

| Нефть                 |                   | Газ                                                      |                   | Каменный уголь |           | Железная руда |                                      | Уран                 | Никель          | Золото    | Свинцовые руды |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------|---------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------|----------------|
| Добыча (млн т)        | Запасы            | Добыча (млрд м³)                                         | Запасы            | Добыча (млн т) | Запасы    | Добыча        | Запасы, содержание железа в руде в % | Запасы               | Добыча          | Добыча    | Добыча         |
| Саудовская Аравия 450 | Саудовская Аравия | Россия 600                                               | Россия            | Китай 1400     | США       | СНГ           | Россия 36                            | Австралия            | Канада          | ЮАР       | США            |
| Россия 400            | Ирак              | США 540                                                  | Иран              | США 960        | Китай     | Бразилия      | Украина 50                           | Казахстан            | Россия          | США       | Австралия      |
| США 300               | Кувейт            | Канада 170                                               | Катар             | Индия 300      | Россия    | Австралия     | Бразилия 58                          | Канада 45%           | Новая Каледония | Австралия | Канада         |
| Иран 185              | Иран              | Великобритания 90                                        | ОАЭ               | Россия 250     | ЮАР       | США           | Австралия 62                         | ЮАР                  | Австралия       | Россия    | Перу           |
| Венесуэла 175         | ОАЭ               | Нидерланды 70                                            | Саудовская Аравия | Австралия 240  | Австралия | Индия         | США 26                               | Намибия              | Филиппины       |           | Китай          |
| Мексика 170           | Венесуэла         | Индонезия 70                                             | США               | ФРГ 230        |           | Канада        | Канада 35                            | Нигер                | Индонезия       |           | СНГ            |
| Китай 160             | Россия            | Алжир 65                                                 | Венесуэла         | Польша 200     |           | ЮАР           | Индия 61                             | Бразилия             | Куба            |           |                |
| Норвегия 155          | Мексика           | Саудовская Аравия<br>Норвегия<br>Иран<br>Туркменистан 45 | Алжир             | ЮАР 200        |           | Швеция        | Китай 33                             | США                  | ЮАР             |           |                |
| Великобритания 130    | Ливия             |                                                          | Нигерия           |                |           | Франция       | Казахстан 35<br>ЮАР 60               | Россия<br>Узбекистан |                 |           |                |

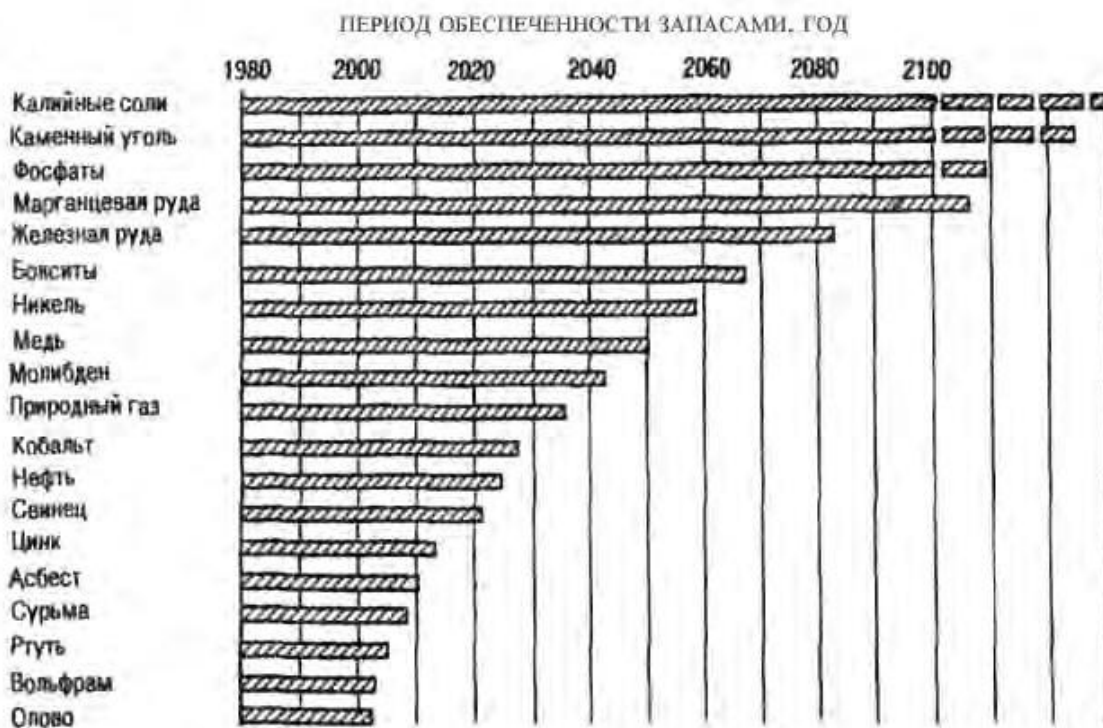
Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/H$ , где  $P$  – ресурсообеспеченность в годах,  $Z$  – запасы,  $H$  – численность населения страны.

Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

| Страна   | Запасы<br>(млрд. тонн) |       |               | Население<br>(млн. человек) | Ресурсообеспеченность<br>(тонн на душу населения) |       |               |
|----------|------------------------|-------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------|---------------|
|          | нефть                  | уголь | железные руды |                             | нефть                                             | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7                  | 1725  | 394           | 6015                        |                                                   |       |               |
| Россия   | 6,7                    | 200   | 71,0          | 145                         |                                                   |       |               |
| Германия | 0,2                    | 111   | 2,9           | 82                          |                                                   |       |               |
| Китай    | 3,9                    | 272   | 40,0          | 1275                        |                                                   |       |               |

|                   |      |     |      |      |  |  |  |
|-------------------|------|-----|------|------|--|--|--|
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0   | 0    | 20   |  |  |  |
| Индия             | 0,6  | 29  | 19,3 | 1015 |  |  |  |
| США               | 3,0  | 445 | 25,4 | 280  |  |  |  |
| Канада            | 0,7  | 50  | 25,3 | 31   |  |  |  |
| Бразилия          | 0,7  | 12  | 49,3 | 173  |  |  |  |
| ЮАР               | 0    | 130 | 9,4  | 42   |  |  |  |
| Австралия         | 0,2  | 90  | 23,4 | 19   |  |  |  |



Сделайте **вывод** о ресурсообеспеченности отдельных стран мира видами минеральных ресурсов.

## 1) Практическое занятие.

**Тема:** «Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира»

**Цель:** продолжить работу над формированием понятия «демографическая ситуация», сформировать умение выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Задачи:** 1) выяснить, какая демографическая ситуация сложилась в странах первого и второго типа воспроизводства. Сравнить полученные данные.

**Ход работы:** Используя материал учебника, заполните таблицу:

**Демографическая ситуация.**

|                                                                                 | Страны первого типа<br>воспроизводства населения | Страны второго типа<br>воспроизводства населения |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Характерные черты<br>естественного движения<br>населения                        |                                                  |                                                  |
| Примеры стран (по пять)                                                         |                                                  |                                                  |
| Цель демографической<br>политики                                                |                                                  |                                                  |
| Мероприятия, проводимые<br>государством в рамках<br>демографической<br>политики |                                                  |                                                  |

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

## Тема «География населения мира»

**Практическая работа №5** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Задачи:** 1) выяснить, какая демографическая ситуация сложилась в странах первого и второго типа воспроизводства. Сравнить полученные данные.

2) определить, какие направления демографической политики преобладают в России и в Китае.

**Ход работы:** Используя материал учебника, заполните таблицу:

### Демографическая ситуация.

|                                                                                 | Страны первого типа<br>воспроизводства населения | Страны второго типа<br>воспроизводства населения |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Характерные черты<br>естественного движения<br>населения                        |                                                  |                                                  |
| Примеры стран (по пять)                                                         |                                                  |                                                  |
| Цель демографической<br>политики                                                |                                                  |                                                  |
| Мероприятия, проводимые<br>государством в рамках<br>демографической<br>политики |                                                  |                                                  |

### Направления демографической политики.

| Направления<br>демографической политики | Россия | Китай |
|-----------------------------------------|--------|-------|
| 1.                                      |        |       |
|                                         |        |       |
|                                         |        |       |
|                                         |        |       |
|                                         |        |       |

### Вывод по итогам выполнения практической работы.

## **Практическая работа №6 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».**

**Цель-** оценить качество трудовых ресурсов в отдельных странах и регионах мира. **Задания:**

- 1.Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 64 - 67), рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;
- 2.Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;
- 3.Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;
- 4.Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;
- 5.Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.
- 6.Рассчитайте долю населения стран(ы) в возрасте 15-59 лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу для выбранных стран (по образцу). Здесь приведен пример для Японии.  
а) доля населения среднего возраста:  $100\% - (15+21)\% = 64\%$ ;  
б) разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН:  $(64-53)\% = 11\%$ .

1.Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста, постройте столбчатые диаграммы доли населения этой возрастной группы в сравниваемых странах.  
100% - все население страны 58% - средний мировой показатель доли населения среднего возраста (15-59 лет) 42% - доля ЭАН. Доля населения среднего возраста: среднемировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

Какая из сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами?

**Укажите причины**, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста

Доля населения среднего возраста (на середину 1990-х гг.): средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

Таблица.

| Страна     | Население   | Население младшего                            | Население среднего | Население пожилого | Тип воспро                     | К какому              | Доля ЭАН в общей         | Разниц а                               |  |
|------------|-------------|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------------|--|
|            | (млн. чел.) | возраста, %                                   | возраста, %        | возраста, %        | изводст ва                     | типу стран относ ится | численности населения, % | между долей средне го насе ления и ЭАН |  |
| США        | 263         | 22                                            |                    | 16                 |                                |                       | 50                       |                                        |  |
| Япония     | 125         | 15                                            | 64                 | 21                 | I                              | Развиты е             | 53                       | 11                                     |  |
| Германи я  | 82          | 16                                            |                    | 21                 |                                |                       | 49                       |                                        |  |
| Франция    | 58          | 19                                            |                    | 20                 |                                |                       | 45                       |                                        |  |
| Австрал ия | 18          | 21                                            |                    | 15                 |                                |                       | 50                       |                                        |  |
| Россия     | 147         | 19                                            | 64                 | 17                 | I                              | Среднер азвитые       | 50                       | 14                                     |  |
| Польша     | 38          | 21                                            |                    | 16                 |                                |                       | 44                       |                                        |  |
| Р. Корея   | 46          | 22                                            |                    | 10                 |                                |                       | 46                       |                                        |  |
| Бразилия   | 165         | 30                                            |                    | 7                  | II                             | Среднер азвитые       | 47                       |                                        |  |
| Китай      | 1254        | 26                                            |                    | 10                 |                                |                       | 58                       |                                        |  |
| Индия      | 1000        | 36                                            |                    | 7                  | II                             | Развива ющиеся        | 38                       |                                        |  |
| Нигерия    | 121         | 45                                            |                    | 4                  |                                |                       | 31                       |                                        |  |
|            |             | Доля населения среднего возраста по сравнению |                    |                    |                                |                       |                          |                                        |  |
|            |             | Со средним региональным показателем           |                    |                    | Со средним мировым показателем |                       |                          |                                        |  |
| Япония     |             | Выше                                          |                    |                    | Выше                           |                       |                          |                                        |  |
| Индия      |             | Соответствует среднему показателю             |                    |                    | Ниже                           |                       |                          |                                        |  |

## Тема «Мировое хозяйство»

**Практическая работа №7** «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».

**Цель работы:** Усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности.

1. Закрепить и развить следующие умения:

- работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира.
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
- составлять контурные карты.

**Оборудование:** географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, цветные карандаши.

**Задание 1.** Используйте материалы таблицы, на контурной карте мира отметьте традиционными специальными знаками первую 10-ку стран по добыче каменного и бурого угля, а так же бокситов и медных руд.

**Задание 2.** В тетради для практических работ, используя в атласе разделы «Минеральные ресурсы мира», «Добывающая промышленность мира», заполните таблицу «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства»

| Группа отраслей     | Название отрасли | Особенности размещения отрасли |
|---------------------|------------------|--------------------------------|
| 1. Горнодобывающая  | А)               |                                |
|                     | Б)               |                                |
| 2. Перерабатывающая | А)               |                                |
|                     | Б)               |                                |

Сделайте **вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическая работа №8** «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Ход занятия:** Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

**Вариант 1.**

- 1.Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 126-146) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Саудовской Аравии. (промышленной и с/х)
- 2.Подпишите названия стран - основных потребителей этой продукции.
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути импорта продукции.
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Саудовской Аравии.

Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Саудовской Аравии и о структуре её импорта и экспорта.

**Вариант 2.**

- 1.Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П.( стр. 126-146) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии. (промышленной и с/х)
- 2.Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
- 4.Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
- 5.Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

**Общее задание:**

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

| Название страны      | Факторы,<br>определяющие<br>международную<br>специализацию | Отрасли международной<br>специализации | Производственные<br>связи с другими<br>странам |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Япония               |                                                            |                                        |                                                |
| Саудовская<br>Аравия |                                                            |                                        |                                                |
| США                  |                                                            |                                        |                                                |
| Россия               |                                                            |                                        |                                                |
| Индия                |                                                            |                                        |                                                |
| Китай                |                                                            |                                        |                                                |

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

## Контрольная работа №1.

**Цель:** оценка сформированности знаний и умений по дисциплине по разделу

1 «Общая характеристика мира»

### Материалы:

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- 1) резкое увеличение рождаемости;
- 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость:

- 1) превышает смертность;
- 2) примерно равна смертности;
- 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- 1) Африки;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Европы;
- 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

- 1)  $12-10=2$ ;
- 2)  $13-8=5$ ;
- 3)  $19-7=12$ ;
- 4)  $26-7=19$ ;
- 5)  $43-13=30$ .

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- 1) всем странам мира;
- 2) в основном развитым странам;
- 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

- 1) России и Иране;
- 2) Иране и Канаде;
- 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- 1) приморских горных областей;
- 2) приморских равнин;

- 3) внутриконтинентальных горных областей;
- 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

- 1) Скандинавский;
- 2) Флорида;
- 3) Калифорния;
- 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

- 1) исключительно благоприятные природные условия;
- 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
- 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:

- 1) индуизм, буддизм, ислам;
- 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

16. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;

б) пастбища и луга;

в) леса.

17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

1) формирование мирового рынка;

2) развитие крупной машинной индустрии;

3) развитие транспорта;

4) развитие сельского хозяйства.

18. Установите соответствие.

| <b>Страна</b> | <b>Отрасль международной специализации</b> |
|---------------|--------------------------------------------|
| 1. США        | А. Производство программных продуктов.     |
| 2. Канада     | Б. Нефтяная промышленность.                |
| 3. Кувейт     | В. Производство зерна                      |
|               | Г. Производство промышленных роботов.      |

19. Какой экономической группировкой является ЕС?

1) региональной;

2) отраслевой.

20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

1) ведущей ролью производственной сферы;

2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

**Эталон ответов:**

1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3; 11-2; 12-3; 13-2; 14-2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1Д2Б3А4В; 19-1; 20-2.

## **Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

**Практическая работа №9** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы»

**Цель** - Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

*Ход занятия:* Выберите один из субрегионов Европы, выполните предложенные задания:

*Вариант 1.* Северная Европа.

*Вариант 2.* Средняя Европа.

*Вариант 3.* Южная Европа.

*Вариант 4.* Восточная Европа.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас, знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

## Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»

### 1 вариант.

**1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:**

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.

**2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:**

- 1) Швеция и Финляндия;
- 2) Финляндия и Греция;
- 3) Греция и Португалия;
- 4) Португалия и Швеция.

**3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**

- 1) Великобритания;
- 2) Германия;
- 3) Швейцария;
- 4) Швеция.

**4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:**

- 1) Парижская и Рурская;
- 2) Рурская и Мадридская;
- 3) Мадридская и Лондонская;
- 4) Лондонская и Парижская.

**5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:**

- 1) Германии;
- 2) Нидерландах;
- 3) Италии;
- 4) Польше.

**6. Установите соответствие:**

Страна  
1. Финляндия.

Подотрасл  
А. Рыболовство.

2. Исландия.

Б. Молочное скотоводство.

3. Польша.

В. Картофельководство

4. Греция

Г. Субтропическое садоводство.

**7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:**

- 1) самой большой дальностью перевозок;
- 2) самой высокой густотой транспортной сети;
- 3) преобладанием железнодорожного транспорта;
- 4) отсутствием речного транспорта.

**8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:**

- 1) Испания;
- 2) Румыния;
- 3) Италия;
- 4) Франция.

**9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:**

- 1) Лондонский;
- 2) Южная Италия;
- 3) Рурский;
- 4) Парижский.

**10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:**

- 1) Португалия;
- 2) Греция;
- 3) Польша;
- 4) Бельгия.

**11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

- 1) Дания и Нидерланды;
- 2) Нидерланды и Португалия;
- 3) Португалия и Греция;
- 4) Греция и Дания.

**12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:**

- 1) Германия;

- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Польша.

**13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:**

- 1) Северной Европы;
- 2) Западной Европы;
- 3) Восточной Европы;
- 4) Южной Европы.

**14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:**

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
- 3) молоко, мясо, шерсть;
- 4) мясные продукты, картофель, овощи.

**15. Главный морской порт Германии – это:**

- 1) Гамбург;
- 2) Бремен;
- 3) Роттердам;
- 4) Дуйсбург.

**Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа».**

**2 вариант.**

**1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:**

- 1) 1915 – 1925 гг.;
- 2) 1955 – 1965 гг.;
- 3) 1985 – 1995 гг.

**2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:**

- 1) Швеция и Польша;
- 2) Польша и Германия;
- 3) Германия и Италия;
- 4) Италия и Швеция.

**3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**

- 1) Великобритания;
- 2) Германия;
- 3) Швейцария;
- 4) Швеция.

**4.Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:**

- 1) романской и славянской;
- 2) славянской и финно-угорской;
- 3) финно-угорской и германской;
- 4) германской и романской.

**5.Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:**

- 1) топливная промышленность;
- 2) черная металлургия;
- 3) машиностроение;
- 4) легкая промышленность.

**6.Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:**

| Страна       | Отрасль             |
|--------------|---------------------|
| 1. Германия. | А. Животноводство.  |
| 2. Италия.   | Б. Растениеводство. |
| 3. Испания.  |                     |

**7.Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:**

- 1) Лондон;
- 2) Гамбург;
- 3) Роттердам;
- 4) Вена.

**8.Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:**

- 1) Афины;
- 2) Цюрих;
- 3) Лондон;
- 4) Люксембург.

**9.Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:**

- 1) Лондонский;
- 2) Южная Италия;
- 3) Рурский;
- 4) Парижский.

**10.Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:**

- 1) Португалия;
- 2) Италия;
- 3) Нидерланды;
- 4) Германия.

**11.Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

- 1) Австрия и Бельгия;
- 2) Бельгия и Польша;
- 3) Польша и Италия;
- 4) Италия и Австрия.

**12.Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:**

- 1) Германия;
- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Польша.

**13.Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:**

- 1) Северной Европы;
- 2) Западной Европы;
- 3) Восточной Европы;
- 4) Южной Европы.

**14.Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:**

- 1)цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2)зерно, мясные продукты, молочные продукты;
- 3)шерсть, сахар, рыбопродукты;

4)мясные продукты, чай, фрукты.

**15.Главный центр автомобилестроения Германии – это:**

- 1) Гамбург,
- 2) Берлин;
- 3) Вольфсбург;
- 4) Франкфурт-на-Майне.

**Ответы на тесты «Зарубежная Европа» 1 вариант.**

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2;14-1; 15-1.

**2 вариант.**

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

## **Тема: Россия в современном мире.**

**Практическая работа №10** «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

**Цель:** определить, какую роль играет Россия и ее отдельные регионы в международном географическом разделении труда.

**Задачи:**

1.Используя материалы учебника, установить значение понятия «Международное географическое разделение труда»

2.Пользуясь материалами учебника и источниками дополнительной информации, выяснить роль отдельных регионов России в МГРТ. Составить краткий конспект.

## **Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

**Практическая работа №11** «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

**Цель:** научиться использовать географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Задания:**

1) Используя учебник на стр. 351, установить значение понятия «глобальные проблемы».

2)Заполнить таблицу.

| Название глобальной проблемы                              | Возможные пути решения проблемы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Демографическая                                           |                                 |
| Экологическая                                             |                                 |
| Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны |                                 |
| Продовольственная                                         |                                 |
| Энергетическая и сырьевая                                 |                                 |
| Проблема здоровья людей                                   |                                 |
| Проблема использования Мирового океана                    |                                 |
| Мирное освоение космоса                                   |                                 |

2)Используя карты в атласе, указать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией и предложить свои пути выхода из этих ситуаций.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## **4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **Дифференцированный зачёт**

**Цель:** оценка уровня усвоения знаний и умений студентов по учебной дисциплине «География».

**Форма:** тестовая работа.

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на дифференцированный зачёт:**

- 1.Общая характеристика мира
- 2.Региональная характеристика мира
- 3.Глобальные проблемы человечества.

**Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:**

Студенты должны **знать:**

- 1.Значение рассматриваемых понятий;
- 2.Типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;
- 3.Формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;
- 4.Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- 5.Главные центры мирового хозяйства;
- 6.Главные отрасли мировой промышленности и сельского хозяйства, закономерности их развития и размещения.
- 7.Типологию глобальных экологических проблем.

**Уметь:**

- 1.Приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения; относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;
- 2.Приводить примеры стран - крупнейших экспортеров, импортеров и производителей промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- 3.Составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану.
- 4.Характеризовать любую страну по установленному плану;
- 5.Предлагать пути решения глобальных экологических проблем.

**Критерии и нормы оценки:**

| <b>Оценка</b> | <b>Баллы</b>       |
|---------------|--------------------|
| <b>5</b>      | <b>20-18</b>       |
| <b>4</b>      | <b>17-15</b>       |
| <b>3</b>      | <b>14-11</b>       |
| <b>2</b>      | <b>10 и меньше</b> |

## **Материалы дифференцированного зачёта:**

### **Вариант 1.**

#### **Часть А.**

1. Главным объектом политической карты мира является...

- А) население;
- Б) хозяйство;
- В) страна (государство).

2. Какие из перечисленных стран все три относятся к микросоударствам?

- А) Монако, Андорра, Лихтенштейн;
- Б) Япония, Индия, Ватикан;
- В) Сейшельские острова, Тонга, Китай.

3. Какая из перечисленных стран относится к полуостровной?

- А) Россия;
- Б) Индия;
- В) Конго.

4. Какая из перечисленных стран не входит в группу «большая семерка»?

- А) Япония;
- Б) Италия;
- В) Индия.

5. Какой показатель служит основным критерием при делении стран на экономически развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой?

- А) ВНП;
- Б) ВВП;
- В) СНГ.

6. Сколько стран в современном мире относится к группе «развивающиеся страны»?

- А) 300;
- Б) 17;
- В) 150.

7. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется...

- А) ресурсоизбыточность;
- Б) ресурсообеспеченность;
- В) ресурсозначимость.

8.Какое из перечисленных государств относится к многонациональному?

- А) Испания;
- Б) Россия;
- В) Канада.

9.Наиболее распространенной из всех мировых религий является...

- А) буддизм;
- Б) ислам;
- В) христианство.

10.В структуре выработки электроэнергии в мире преобладают...

- А) ГЭС;
- Б) АЭС;
- В) ТЭС.

11.Трубопроводный вид транспорта относится к...

- А) воздушному;
- Б) водному;
- В) сухопутному.

12.Автомобили марки «FIAT» производят в ...

- А) Германии;
- Б) Италии;
- В) Франции.

13.Столицей Испании является...

- А) Париж;
- Б) Рим;
- В) Мадрид.

14.Единственная страна в мире, занимающая целый континент...

- А) Индия;
- Б) Австралия;
- В) Индонезия.

## **Часть Б.**

- 1.Приведите примеры экономически развитых стран и развивающихся стран.  
(по 5 стран из каждой группы)
- 2.Перечислите все страны, относящиеся к группе «ключевые страны».
- 3.Предложите пути решения проблемы использования ресурсов Мирового океана.
- 4.Охарактеризуйте взаимосвязь между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории Зарубежной Европы.
- 5.Определите, в чем состоят особенности высоких темпов развития промышленности Японии.
- 6.Дайте комплексную характеристику США по установленному плану.

## **Вариант 2.**

### **Часть А.**

- 1.Какая из перечисленных стран относится к группе «островные»?  
А) Испания;  
Б) Великобритания;  
В) Индия.
- 2.Какая из перечисленных стран не относится к группе «ключевые страны»?  
А) Бразилия;  
Б) Португалия;  
В) Китай.
- 3.Наука, изучающая процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее, называется...  
А) геология;  
Б) география;  
В) геоэкология.
- 4.Какое из перечисленных государств относится к двунациональным?  
А) Индия;  
Б) Бельгия;  
В) Россия.
- 5.Средняя плотность населения Земли равна...  
А) 80 чел. на кв. км;

Б) 47 чел. на кв. км;

В) 64 чел. на кв. км.

6. Автомобили марки «VOLVO» производят в...

А) Франции;

Б) ФРГ;

В) Швеции.

7. На каком континенте больше всего стран, отстающих от других регионов в экономическом развитии?

А) Европа;

Б) Азия;

В) Африка.

8. Укажите столицу США?

А) Мехико;

Б) Вашингтон;

В) Лос-Анджелес.

9. Страной с ярко выраженным приокеанским типом размещения населения и хозяйства является...

А) Бразилия;

Б) ФРГ;

В) Франция.

10. Главной отличительной чертой североамериканского города является...

А) сохранение древних исторических зданий;

Б) преобладание высотных зданий;

В) старый тип застройки.

11. Какое государство является вторым по площади государством мира после России?

А) Индия;

Б) Канада;

В) Бразилия.

12. Какой регион Африки является самой отсталой частью всего развивающегося мира?

А) Северная;

Б) Тропическая;

В) Южная.

13.Самой многонациональной страной в мире является...

А) Россия;

Б) Китай;

В) Индия.

14.Столицей Чехии является:

А) Прага;

Б) Копенгаген;

В) Вильнюс.

### Часть Б.

1.Перечислите страны, относящиеся к группе «внеевропейские экономически развитые»?

2.Что такое «монархическая форма правления (монархия)»?

3.Используя атлас по экономической и социальной географии мира, опишите особенности экономико-географического положения ФРГ.

4.Дайте комплексную характеристику Индии по установленному плану.

5.Охарактеризуйте текстильную отрасль промышленности США по плану.

6.Перечислите глобальные проблемы человечества и возможные пути решения глобальной демографической проблемы.

### Ответы: Вариант 1.

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | В                |
| 2         | А                |
| 3         | Б                |
| 4         | В                |
| 5         | Б                |
| 6         | В                |
| 7         | Б                |
| 8         | Б                |
| 9         | В                |
| 10        | В                |
| 11        | В                |
| 12        | Б                |
| 13        | В                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | ЭРС: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания.<br>РС: Иран, Тайланд, Эфиопия, Египет, Чили.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Ключевые страны: Индия, Бразилия, Мексика, Китай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо равномерно осваивать ресурсы Океана; рациональное океаническое природопользование.</li> <li>2. Производить очищение морской среды;</li> <li>3. Нельзя использовать Океан как арену военной активности;</li> <li>4. Сбалансированный, комплексный подход к богатствам</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | Океана, основанный на объединении усилий всего мирового сообщества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Природные предпосылки для размещения промышленности Зарубежной Европы сложились под большим влиянием размещения полезных ископаемых. Их состав в северной (платформенной) и южной (складчатой) частях региона значительно отличается. В северной части распространены как рудные полезные ископаемые, связанные с Балтийским щитом и зоной герцинской складчатости, так и топливные, привязанные прежде всего к осадочному чехлу платформы и ее краевым прогибам.                                                                                                        |
| 19 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После энергетического и сырьевого кризисов середины 70-х годов в промышленности стал преобладать революционный путь развития.</li> <li>2. Все отрасли промышленности сформировались с учетом новейших достижений техники и технологии.</li> <li>3. Страна стала ограничивать рост энергоемких и металлоемких производств, зависящих от импорта топлива и сырья.</li> <li>4. Сказывается высокий уровень образования, профессиональной квалификации, трудолюбие, стремление к постоянному техническому совершенству.</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p>План характеристики США:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты ЭГП.</li> <li>2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</li> <li>3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.</li> <li>4. Общая характеристика хозяйства.</li> <li>5. Основные черты размещения промышленности.</li> <li>6. Основные черты размещения сельского хозяйства.</li> <li>7. Основные черты географии транспорта.</li> <li>8. Главные экономические районы.</li> <li>9. Роль и география важнейших экономических связей.</li> <li>10.Общий вывод, перспективы развития.</li> </ol> <p>По размерам территории США занимает 4 место в мире. Территория разделена на 3 части: основная территория, Аляска и Гавайские острова в Тихом океане. ЭГП весьма выгодное: наличие широкого фронта морских границ, прекрасных естественных гаваней, положение основной территории между двумя океанами. Сухопутные границы с Канадой и Мексикой. По численности населения США занимает 3 место в мире. Абсолютный годовой прирост населения составляет 2-2,5 млн. человек. 40% прироста благодаря иммиграции. В стране выделяется 3 главные этнические группы: американцы США, переходные иммигрантские группы, жители- аборигены. Средняя</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>плотность населения 28 человек на кв. километр. (18 место в мире)</p> <p>Размещение населения определяется прежде всего географией городов. Почти 70% населения проживают на территории, занимающей всего 12,5% общей площади страны.</p> <p>США по масштабам производства намного опережают любую другую страну мира. Они входят в группу стран- лидеров. ВВП США достигает 10 трлн. Долларов (более 1/5 мирового ВВП). США занимают первое место в мире по объему промышленного производства, по уровню научно- технического потенциала и выпуску высокотехнологичной наукоемкой продукции, по развитию непроизводственной сферы, по финансовой мощи и степени воздействия на мирохозяйственные связи.</p> <p>По развитию всех видов транспорта США также превосходят любую другую страну. Транспортная система США (вместе с Канадой) образует особый североамериканский тип. Для нее характерны все виды транспорта, большие размеры перевозок грузов и пассажиров, большая дальность этих перевозок, особенно важная роль автомобильного транспорта.</p> <p>Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности в США очень благоприятны. Бассейны и месторождения полезных ископаемых широко распространены по всей стране.</p> <p>При взгляде на карту промышленности США нетрудно заметить, что все ведущие отрасли получили развитие во многих штатах. Но на таком фоне обычно резко выделяются 2-3 главных штата. Это относится к топливно- энергетической промышленности, черной металлургии. Размещение машиностроения в основных чертах совпадает с размещением городов и агломераций. Станкостроение сосредоточено в пределах Приозерного и Северо-Восточного мегалополисов. Химическая промышленность представлена во многих десятках центров. Текстильная промышленность- в южноатлантических штатах (ближе к районам дешевой рабочей силы, районам производства хлопка и синтетического волокна, рынкам сбыта. Сформировались промышленные районы и пояса. Страна обладает большими земельными ресурсами.</p> <p>Агроклиматические ресурсы также очень значительны. Профиль растениеводства определяют зерновые культуры. Профиль животноводства- разведение КРС. Широко разведение свиней и домашней птицы.</p> <p>Макрорайоны США: Северо- Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № вопроса | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15        | Внеевропейские ЭРС: Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16        | Монархия- это такая форма правления, при которой главой государства является император, король, герцог, князь, султан и т. д. Эта верховная власть передается по наследству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17        | Важнейшая особенность ЭГП ФРГ - его центральность, расположение на перекрестке трансевропейских торгово - транспортных путей широтного и меридионального направлений, наличие широкого выхода к Балтийскому и Северному морям, возможность использовать международные реки Рейн и Дунай, сухопутное соседство с 9 странами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18        | <p>Территория Индии по форме напоминает треугольник. С севера на юг страна протягивается на 3, 2 тыс., а с запада на восток- на 2,9 тыс. км. ЭГП Индии благоприятствует развитию хозяйства (положение страны на морских торговых путях).</p> <p>По численности населения Индия вторая страна мира после Китая. Этнический состав Индии исключительно разнообразен. Индия- самая многонациональная страна мира. Размещение населения отличается большой неравномерностью. Уровень урбанизации еще сравнительно невысок. Преобладающая часть населения Индии живет в деревнях.</p> <p>Индия остается страной очень больших контрастов. Мощные, оборудованные по последнему слову техники промышленные предприятия сочетаются с десятками тысяч мелких и мельчайших, использующих только ручной труд.</p> <p>В промышленности Индии занята 1/5 активного населения страны. Современная Индия теперь производит не только станки, тепловозы, автомобили, тракторы и телевизоры, но и новейшую</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>электронную технику. Главные отрасли легкой промышленности Индии- хлопчатобумажная и джутовая, а также швейная. В сельском хозяйстве занято 2/3 активного населения страны. Природные условия на большей части страны достаточно благоприятны для развития сельского хозяйства. Страна обладает значительным земельным фондом. В стране сформировались 2 главные земледельческие зоны: рисоводческая и пшеничная. В Индии сложилась такая территориальная структура хозяйства, которая отличает ее от большинства развивающихся стран. В стране нет единого доминирующего центра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | <p>План характеристики отрасли промышленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение отрасли и размеры ее продукции.</li> <li>2. Природные предпосылки для развития отрасли.</li> <li>3. Структура отрасли.</li> <li>4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы.</li> <li>5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.</li> <li>6. Общий вывод, перспективы развития.</li> </ol> <p>В стране благоприятные природно- ресурсные предпосылки для развития данной отрасли. Страна обладает большими земельными ресурсами и выгодной структурой земельного фонда. Агроклиматические ресурсы также очень значительны. Температурные условия позволяют выращивать здесь хлопчатник .Хлопчатник преобладает и является главной статьей экспорта. Текстильная промышленность в течение двух веков концентрировалась в североатлантических штатах. Но в последнее время произошла миграция этой отрасли в южноатлантические штаты, ближе к районам более дешевой рабочей силы, районам производства хлопка и синтетического волокна, рынкам сбыта</p> |
| 20 | <p>Глобальные проблемы: экологическая, демографическая, проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны, продовольственная, энергетическая и сырьевая, проблема здоровья людей, проблема использования Мирового океана, мирное освоение Космоса.</p> <p>Пути решения демографической проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должна проводиться демографическая политика;</li> <li>- улучшение экономических и социальных условий людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |























